



**PRITARTA**

Vilniaus lopšelio-darželio  
„Lazdynėlis“  
Mokytojų tarybos posėdyje  
2026 m. vasario 3 d.  
protokolo Nr. PT-2

**PRITARTA**

Vilniaus lopšelio-darželio  
„Lazdynėlis“  
Įstaigos tarybos nutarimu  
2026 m. vasario 4 d.  
protokolo Nr. T-1

**PATVIRTINTA**

Vilniaus lopšelio-darželio  
„Lazdynėlis“  
2026 m. vasario 5 d.  
direktoriaus įsakymu Nr. V-32

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „LAZDYNĖLIS“  
2026 METŲ VEIKLOS PLANAS**

## TURINYS

1. Įstaigos pristatymas.....	3
2. Svarbiausi įstaigos veiklos pasiekimai praėjusiais 2025 metais.....	5
3. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai.....	8
4. Tobulintinos įstaigos veiklos sritys.....	19
5. Įstaigos tikslai, uždaviniai ir veikla 2026 metams.....	20
6. Priedai. 2026 m. pramogų, švenčių, renginių, išvykų, veiklų planas.....	38

## 1. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

**Vilniaus lopšelis-darželis „Lazdynėlis“ įsikūręs Lazdynų mikrorajone – vienoje žaliausių miesto vietovių, šalia Bukčių miško, netoli Jonažolių ir Lazdynėlių gyvenviečių.** Tai ramus, gamtai artimas rajonas, nutolęs nuo intensyvaus miesto eismo ir pasižymintis stipriu bendruomeniškumo jausmu. Aplinkos unikalumas – gamtinių teritorijų, urbanistinio paveldo ir gyvenamosios aplinkos dermė – sukuria išskirtines sąlygas vaikų ugdymuisi.

Įstaiga buvo įsteigta 1964 m. balandžio 1 d. Per daugelį metų darželis nuosekliai keitėsi, tapdamas šiuolaikiška, inovatyvia ir nuolat tobulėjančia ugdymo įstaiga. Šiuo metu darželyje veikia 9 vaikų grupės, kuriose ugdomi 2 – 7 metų amžiaus vaikai pagal 2025 metais įstaigos parengtą ikimokyklinio ugdymo programą, o priešmokyklinio amžiaus vaikai – pagal „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“. Šešios vaikų grupės yra įsikūrusios pagrindiniame darželio pastate Lazdynų g. 36, o nuo 2010 m. įrengtos papildomos trys vaikų grupės Jonažolių gatvėje esančiuose daugiabučiuose.

**Mūsų darželio veiklos kryptis** — visapusiškas vaikų ugdymas ir individualumo raiškos skatinimas, naujovių paieška ir taikymas ugdymo(si) procese. Vaikų ugdymo(si) procese integruojami Reggio Emilia požiūrio į ugdymą elementai, kurie padeda kurti aplinką, skatinančią vaikų saviraišką, kūrybiškumą, smalsumą ir norą tyrinėti.

**Nors Reggio Emilia filosofija mūsų darželyje nėra taikoma visa apimtimi, praktikoje nuosekliai integruojami svarbiausi šios ugdymo sistemos principai:**

- Vaikas yra centre kaip aktyvus ir kūrybiškas veikėjas, o mokytojas – jautrus jo palydovas.
- Vaikai save išreiškia „šimtu kalbų“: taip patiria, komunikuoja, todėl grupėje naudojamos įvairios priemonės.
- Saviraiška integruota į visą ugdymo procesą.
- Vaiko ugdymui svarbus nestruktūruotas žaidimas.
- Ugdymas suvokiamas kaip dinamiškas, prasmingas procesas, orientuotas į kiekvieno vaiko individualumą, paremtas nuolatiniu dialogu tarp vaikų, mokytojų ir tėvų.
- Mokyklos fizinė aplinka suprantama kaip svarbi ugdymo(si) proceso dalis – vadinama „trečiuoju mokytoju“.
- Tėvai (globėjai) laikomi svarbiausiais partneriais.

Stiprūs mokytojų ir šeimų ryšiai yra esminė sėkmingo ugdymo dalis. Įstaigoje ypač vertinamas šeimų įsitraukimas į ugdymo procesą: jų nuomonė yra svarbi ir į ją atsižvelgiama priimant ugdymo(si) sprendimus.

**Mokykla aktyviai palaiko partnerystes** su įvairiomis švietimo, kultūros, sveikatos, aplinkosaugos bei bendruomeninėmis įstaigomis, siekdama praturtinti vaikų ugdymo(si) patirtis ir užtikrinti prasmingą sąveiką su platesne socialine ir kultūrine aplinka. Šios partnerystės leidžia ne tik integruoti aktualų, patirtinį ugdymo turinį, bet ir kurti galimybes vaikams veikti už įstaigos ribų – tikroje, gyvenimiškoje aplinkoje.

Įgyvendinant ugdymo turinį, nuolat bendradarbiaujama su **Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo skyriumi, Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Vilniaus kolegijos pedagogikos fakultetu, „Jonažolių kaimo“ bendruomene, Karoliniškių muzikos mokykla, Ažuolyno progimnazija, Žėručio pradine mokykla, Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru, Vilniaus vaikų sveikatos centru, Vilniaus saugaus miesto centru bei kitais miesto lopšeliais-darželiais.** Kartu organizuojamos edukacijos, koncertai, pažintiniai užsiėmimai, sveikatingumo renginiai, kurie vaikams suteikia galimybę ugdytis įvairioje aplinkoje.

Darželis išsiskiria pozityvia atmosfera, ugdymo naujovių taikymu, turtinga gamtine, edukacine ir inovatyvia aplinka, erdviomis ir ugdomųjų priemonių gausiomis vaikų grupių patalpomis, darnia, bendraujančia ir bendradarbiaujančia bendruomene, motyvuota ir profesionalia komanda, kuri stengiasi, kad kiekvienas vaikas jaustųsi laukiamas, jam būtų suteikiamas individualus dėmesys, palaikymas ir pagalba, užtikrinant jo visapusišką ugdymąsi ir gerovę.

### **Vizija**

Atvira pokyčiams, nuolat tobulėjanti, inovatyvi, bendruomeniška ugdymo įstaiga, siekianti kiekvieno vaiko gerovės ir jo ugdymo(si) kokybės.

### **Misija**

Vilniaus lopšelis-darželis „Lazdynėlis“ – ugdymo įstaiga, kuri realizuoja Lietuvos švietimo misiją: *suteikti kiekvienam su Lietuva save susiejusiam asmeniui savarankiško ir aktyvaus gyvenimo pagrindus, padėti nuolat tobulinti savo gebėjimus tapti visaverčiu demokratinės visuomenės nariu, aktyviai dalyvaujančiu socialiniame, ekonominiame ir kultūriniame gyvenime, - savo veiklos apibrėžtame ugdymo segmente.*

### **Vertybės**

Mūsų bendruomenė vadovaujasi šiais pagrindiniais įsitikinimais ir principais:

- Pagarbus ir atviras bendravimas
- Bendradarbiavimas
- Kiekvieno vaiko individualumas
- Atsakomybė
- Pagalba

## 2. SVARBIAUSI ĮSTAIGOS VEIKLOS PASIEKIMAI PRAĖJUSIAIS 2025 METAIS

Įgyvendinant įstaigos strateginį ir metinį veiklos planus 2025 metais, buvo pasiekti svarbūs veiklos rezultatai.

### **Siekiant užtikrinti aukštą ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo kokybę:**

- dalyvauta Vilniaus miesto švietimo stebėsenos įgyvendinimo projekte;
- atliktas įstaigos veiklos kokybės dalinis įsivertinimas, išskiriant stipriąsias ir silpnąsias įstaigos veiklos sritis;
  - vadovaujamosi atnaujinta Vilniaus lopšelio-darželio „Lazdynėlis“ ikimokyklinio ugdymo programa;
  - 1 logopedas įgijo vyresniojo logopedo kvalifikacinę kategoriją;
  - nuolat vertinami mokytojų ir švietimo pagalbos kvalifikacijos tobulinimo poreikiai: per metus dalyvauta 3 kvalifikacijos tobulinimui skirtuose seminaruose, 10 mokymų, 3 mokslinėse praktinėse konferencijose, 1 forume;
  - sudarytos sąlygos 96 proc. pedagoginio personalo darbuotojų dalyvauti mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“;
  - pedagoginiam personalui užsakyti kvalifikacijos tobulinimo kursai per platformą [www.pedagogas.lt](http://www.pedagogas.lt).
  - visi įstaigos darbuotojai dalyvavo ilgalaikėje programoje-kursuose „Besimokančių darželių tinklas 2025“;
  - socialinė pedagogė ir logopedė pristatė pranešimą „Skirtingi, bet kartu – Lazdynėlio kelionė į įtrauktį“ metodinio ratelio „Vaivorykštė“ organizuotame forume „Įtraukusis ugdymas – kelias į sėkmę“;
  - organizuotos 4 atviros ugdomosios veiklos priešmokyklinėje grupėje mokytojoms, kurios nuo rudens ugdytų priešmokyklinio amžiaus vaikus, ir 4 atviros ugdomosios veiklos mažiau patirties turinčioms kolegėms;
  - įstaigoje gerosios patirties sėmėsi 10 studentų iš Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto ir 1 studentas iš Vilniaus universiteto;
  - organizuotas 1 renginys vaikų saviraiškai, 1 ugdytinių parengtas spektaklis, 6 bendrų švenčių minėjimas, 1 pedagogų vaidinimas vaikams, 5 spektakliai, 9 edukacinės veiklos, 4 kūrybinių darbų parodos įstaigos galerijoje, 20 išvykų ir ekskursijų;
  - pagal poreikį organizuoti metodiniai susirinkimai šiomis temomis:  
- „Ikimokyklinio ugdymo programos rengimas“;

- socialinės pedagogės pranešimas „Socialinio-emocinio ugdymo svarba taikant programą „Siautukai“;
- psichologės pranešimas „Vaikų hiperaktyvumo ir dėmesio sutrikimo sindromo ypatumai“;
- ikimokyklinio ugdymo mokytojos pristatyta tema: „Videoshow programėlės naudojimas telefonu“;
  - du kartus į metus tėvai skatinami atvykti į individualius pokalbius, skirtus aptarti vaikų pasiekimų vertinimą ir pažangą;
  - kiekvienam darbuotojui yra skiriamas dėmesys – aptariamas profesinis tobulėjimas, pasidžiaugiama pasiekimais, teikiama pagalba įveikiant iškilusius sunkumus;
  - organizuotas 1 respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinis projektas „Švęskime Frankofonijos dienas kartu“;
  - dalyvauta respublikiniu lygiu 17 virtualių vaikų kūrybinių darbų ir nuotraukų parodose, 2 edukaciniuose projektuose ir 1 festivalyje;
  - buvo įsigyti 2 kompiuteriai, 9 garso kolonėlės, 7 mobilieji telefonai grupėms.

#### **Užtikrinant kiekvieno vaiko gerovę įstaigoje:**

- iš darželio paramos-labdaros fondo lėšų, bendruomenės pritarimu, įrengta „Skaitukų stotelė“ – bendrojo naudojimo patalpose sukurta erdvė, skirta knygų skaitymo skatinimui ir knygų mainams;
  - gautas papildomas finansavimas – finansinė parama iš savivaldybės biudžeto lėšų „Riešutėlių“ gr. patalpų, „Ančiukų“ gr. lauko sienelės remonto darbams ir vaikų lauko stadiono atnaujinimui;
    - atnaujinta apie 15 proc. lauko aikštelių įrenginių: įrengtos 4 lauko sūpynės su korėta danga, sutvarkytos ir korėta danga išklotos „Kačiukų“ ir „Gudručių“ gr. lauko aikštelės;
    - įsigytos 7 lauko purvo virtuvėlės, skirtos vaikų patyriminių veiklų skatinimui;
    - organizuoti 3 kūrybiniai projektai, skirti tolerancijos ir įtraukties skatinimui, paminint šias dienas – Pasaulinę Dauno sindromo dieną, Tolerancijos dieną ir Pasaulinę autizmo supratimo dieną;
    - bendru sutarimu grupių mokytojos taiko socialinio emocinio ugdymo programą „Siautukai“;
    - visam kolektyvui organizuoti mokymai „Emocijų paleidimo praktikos – kaip padėti vaikui“;
    - ugdytinių sensorinių pojūčių lavinimui įsigytos priemonės: emocinės sveikatos priemonių rinkinys su Tapatuliu, Riku Rijiku;
    - organizuotos 3 veiklos, skirtos vaikų fiziniam aktyvumui, ir 3 veiklos, skirtos sveikos gyvensenos ir mitybos puoselėjimui (sporto šventės, „Sveikos mitybos piramidė“, „Sveikų akių paslaptys“ ir t. t.);
    - įgyvendintos 2 edukacinės veiklos, skirtos vaikų saugaus elgesio aplinkoje ugdymui –

visuomenės sveikatos specialistė vedė veiklą „Žingsnis po žingsnio: mokausi elgtis saugiai“, draudimo specialistė pristatė edukaciją vaikams apie saugumą;

- organizuoti 2 fizinio ugdymo užsiėmimai netradicinėse darželio erdvėse (darželio koridoriuose, saugaus eismo aikštelėje).

#### **Stiprinant bendradarbiavimą su vaikų šeimomis ir kitomis bendruomenėmis:**

- organizuotas Santariškių lopšelio-darželio pedagogų vizitas, skirtas atvirų ugdomųjų veiklų stebėjimui;
  - įstaigos mokytojos, ugdytiniai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo Vilniaus lopšelių-darželių „Pakalnutė“ ir „Žibutė“ organizuojuose renginiuose;
  - organizuotas 1 bendras renginys „Šokis, sportas ir sveikata“, skirtas metodinio būrelio „Vaivorykštė“ įstaigų bendruomenėms;
  - įgyvendintas bendradarbiavimo projektas su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Pakalnutė“ – pasakų vaidinimai vieni kitiems;
  - užmegztas bendradarbiavimo ryšys su Vilniaus Lazdynų mokykla;
  - įgyvendinta knygų mainų iniciatyva „Skaitukų stotelė“ įstaigos bendrojo naudojimo patalpose;
  - organizuoti 4 šeimų kūrybiniai projektai („Mano vasaros įspūdžiai“, „Rudens spalvos mano skėtyje“ „Nušviesk Kalėdų seneliui taką“, „Smagūs rateliukai“), 1 bendruomenės šventė, skirta Mokslo ir žinių dienos minėjimui, kiekvienos grupės šeimų šventės ir vakaronės;
  - pakviesta lektorė, kuri tėvams skaitė pranešimą „Emocijų paleidimo praktikos – kaip padėti vaikui“.

### 3. ĮSTAIGOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

Sisteminis įstaigos veiklos įsivertinimas leidžia nustatyti stipriąsias sritis ir tobulintinas kryptis, todėl šiame skyriuje pateikiami 2025 metų veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai. Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovės, ugdymasis, ugdymo(si) aplinkų, bendradarbiavimo su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos, t. y. kryptingai taikytas giluminis įsivertinimas pagal pasirinktas veiklos sritis.

Eil. Nr.	Veiklos sritis	Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.	<b>Vaiko gerovė</b>	<b>1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 lygis</b>	<p>Bendra grupių atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. Emocinės, socialinės gerovės užtikrinimui vykdomos programos, skatinančios vaikų socialinių, emocinių įgūdžių ugdymąsi. Profesionali pagalbos mokiniui specialistų veikla – dirba psichologas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, logopedai. Patyčių prevencija – įgyvendinamos patyčių ir smurto prevencinės veiklos. Didžiąja dalimi fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams, pasižymi ugdymo erdvių įvairove (edukacinis sodelis, saugaus eismo aikštelė, sensorinis kambarys, pojūčių takas ir t. t.). Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie</p>	<p>Plėtoti tėvų supratimą apie vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo svarbą. Įrengti saugaus praėjimo sistemą. Tvarkyti grupių aikštelėse esančią dulkėtą, smėliuotą dangą. Pagerinti lauko teritorijos apšvietimą. Įrengti papildomas vaizdo stebėjimo kameras, siekiant užtikrinti dar didesnę saugumą ir stebėjimo aprėptį. Atnaujinti edukacines erdves, kad jos būtų patrauklesnės vaikų ugdymui. Užtikrinti visų lauke esančių žaidimų įrenginių atitikimą saugumo standartams. Peržiūrėti ir optimizuoti grupėse esančią veiklų aplinką, kad ji būtų saugi, laisvai prieinama vaikams ir neperkrauta. Kiekvienos grupės aplinkoje</p>

			<p>jausmus, mokosi atpažinti, įvardyti ir tinkamai reikšti emocijas. Taikoma socialinio emocinio ugdymo programa „Siautukai“.</p>	<p>pakabinti nuotraukas ir paveikslukus, iliustruojančius skirtingas žmonių emocijas. Išmokyti vaikus nusiramavimo technikų.</p>
		<p><b>1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 lygis</b></p>	<p>Pozityvi vaiko ir mokytojo tarpusavio sąveika, reikalingos pagalbos suteikimas. Vaikų pasitikėjimo, individualumo skatinimas. Mokytojas grupėje kuria socialines sąveikas, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti.</p>	<p>Susitelkti į kiekvieną vaiką individualiai, skiriant reikiamą dėmesį. Tobulinti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.</p>
		<p><b>1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 lygis</b></p>	<p>Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja kuriant grupės taisykles ir mokosi jų laikytis. Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.</p>	<p>Kartu su vaikais sukurti (užrašyti ar iliustruoti) svarbiausias taisykles, kurios padeda gerbti kitų teises, neįžeisti kitų jausmų, rūpintis grupės patalpomis ir priemonėmis, į taisyklių priėmimą pakviesti tėvus. Skatinti vaikus drąsiai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje.</p>
		<p><b>1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 lygis</b></p>	<p>Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų. Ugdymo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; mokytojas modifikuoja fizinę</p>	<p>Skirti daugiau dėmesio ugdymo(si) aplinkos ir veiklos pritaikymui skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Reguliariai papildyti grupių aplinką įvairiomis</p>

			aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.	ugdomosiomis priemonėmis, skatinančiomis aktyvią vaiko veiklą, jo smalsumą, kūrybiškumą, vaizduotę. Stiprinti mokytojų ir vaiko gerovės komisijos narių tarpusavio bendradarbiavimą.
2.	<b>Ugdymasis</b>	<b>2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – tarp 2 ir 3 lygių</b>	Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja. Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	Sudaryti sąlygas vaikams daugiau patiems drąsiai, savarankiškai imtis veiklų, rinktis priemones ir įgyvendinti savo sumanymus.
		<b>2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 lygis</b>	Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingus. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.	Skatinti kiekvieno vaiko patirties apmąstymo raišką.
		<b>2.3. Žaidimas – 3 lygis</b>	Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai. Vaikai patys	Stiprinti vaikų gebėjimus žaisti savarankiškai ir grupėje. Papildyti grupes žaidimais ir ugdomąja

			<p>inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtis. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją). Grupėje Vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos. Vaikai nevengia įtraukti suaugusiųjų ir jie žaidžia kartu.</p>	<p>medžiaga, siekiant praturtinti vaikų ugdymosi aplinką.</p>
3.	<b>Ugdymo(si) aplinka</b>	<b>3.1. Fizinė aplinka – 3 lygis</b>	<p>Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.</p> <p>Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore, mokyklos lauko erdves panaudojant visapusiškam vaikų ugdymui(si).</p>	<p>Peržiūrėti ir optimizuoti grupėse esančią veiklų aplinką, kad ji būtų saugi, laisvai prieinama vaikams ir neperkrauta. Skatinti gamtinės medžiagos naudojimą kiekvienos grupės aplinkoje. Peržvelgti kiekvienos grupės erdvės suskirstymą į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves. Siekiant sudominti vaikus raidėmis, ant baldų, durų, palangių ir kt. priklijuoti didžiosiomis raidėmis užrašytus jų pavadinimus.</p> <p>Papildyti grupės aplinkoje įrengtas atsipalaidavimo ir ramybės erdves naujomis priemonėmis. Atnaujinti edukacines erdves, kad jos būtų patrauklesnės vaikų ugdymui. Pagerinti lauko teritorijos apšvietimą.</p>

		<b>3.2. Socialinė -emocinė aplinka – 3 lygis</b>	Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį. Aplinkoje vyksta įvairių socialinių sąveikų situacijų (su kitais grupės vaikais, su tėvais (globėjais), su kitais bendruomenės nariais).	Organizuoti bendras su tėvais išvykas, renginius.
		<b>3.3. Pažintinė aplinka – 3 lygis</b>	Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.	Aptarti su tėvais ugdymosi erdvių kūrimą ar modifikavimą. Papildyti grupių aplinką naujomis ugdymo priemonėmis. Įsigyti naujų informacinių, komunikacinių technologijų priemonių. Skatinti atviro darželio idėją – sudaryti sąlygas mokytojams keistis lauko aikštelėmis ir grupių patalpomis, kad vaikai galėtų ugdytis įvairiose erdvėse.
4.	<b>Ugdymo strategijos</b> Šios veiklos sritys įsivertinimas	<b>4.1. Ugdymo strategijos,</b>	Grupėje mokytojo taikomos kasdieninės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. Mokytojas	Nuolat skatinti vaikus imtis iniciatyvos, siūlyti idėjas, jas palaikyti ir padėti įgyvendinti. Sudaryti sąlygas vaikams kuo

	grindžiamas ankstesnių metų duomenimis.	<b>padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 lygis</b>	vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinis dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes. Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.	dažniau patiems rinktis (veiklą, priemones ir kt.), planuoti kaip atlikti užduotį ir aptarti, kaip pasisekė.
		<b>4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 lygis</b>	Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą. Mokytojas taip integruoja	Įtraukti vaikus į jų ugdymosi proceso planavimą.

			ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmuktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.	
		<b>4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 lygis</b>	Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį. Mokytojas prireikus įsitraukia į vaikų žaidimus. Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją).	Kiekvieną dieną skirti pakankamai laiko vaikų žaidimams, palaikant jų įvairovę grupėje. Sudaryti sąlygas vaikams pratęsti pradėtą žaidimą. Atnaujinti žaidimų priemones.
5.	<b>Pasiekimų vertinimas</b> Šios veiklos srities įsivertinimas grindžiamas ankstesnių metų duomenimis.	<b>5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 lygis</b>	Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą; lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje. Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus. Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus,	Susitarti su tėvais, koku dažnumu ir kokios apimties informaciją jie gaus apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą. Skatinti reguliariai tėvus dalyvauti individualiuose pokalbiuose su mokytojais, aptariant jų vaikų pasiekimus ir pažangą. Ugdyti vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus. Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukti švietimo pagalbos ir kitus

			siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.	specialistus, siekiant suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.
		<b>5.2. Ugdymo planavimas – 3 lygis</b>	Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų. Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo. Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos. Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir	Suformuluoti su tėvais ilgalaikius ir trumpalaikius vaiko ugdymosi tikslus. Išlaikyti pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.

			priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.	
6.	<b>Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis</b>	<b>6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 lygis</b>	<p>Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. Mokytojos kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį. Ugdymo turiniui ir vaikų ugdymosi patirčiai turtinti mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.</p>	<p>Ieškoti būdų, kaip įtraukti šeimos narius į vaikų ugdymosi procesą, jo planavimą. Sudaryti galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus bendrų veiklų metu.</p>
		<b>6.2. Partnerystė su šeima – 3 lygis</b>	<p>Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais (globėjais) ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų (globėjų) kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. Mokytojas</p>	<p>Skatinti prasmingą vaiko šeimos dalyvavimą grupės / mokyklos gyvenime. Kviesti tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus. Sudaryti sąlygas šeimoms susipažinti su vaiko ugdymo programa, jo artimiausiais tikslais ir tartis dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.</p>

			padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas, tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.	Reguliariai teikti informaciją apie išteklius ir naudingas paslaugas, teikiamas įstaigoje ir už jos ribų.
7.	<b>Besimokančios organizacijos kultūra</b>	<b>7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 lygis</b>	Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, tėvų (globėjų), socialinių partnerių sutarimu. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams (globėjams) skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	Stiprinti tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymo(si) planavimo procesus. Skatinti atsakingą mokyklos bendruomenės narių dalyvavimą įgyvendinant iškeltus mokyklos strateginius ir metinius tikslus ir uždavinius. Didinti bendruomenės narių informuotumą apie socialinių partnerių vykdomas veiklas ir jų kuriamą vertę.
		<b>7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 lygis</b>	Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su	Tobulinti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą ir su kitais specialistais. Didinti pedagoginio personalo darbuotojų motyvaciją. Organizuoti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų praktinių

			kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	veiklų stebėjimus įstaigoje ir už įstaigos ribų. Stiprinti mokytojų profesinį tobulėjimą organizuojant daugiau seminarų ir mokymų.
		<b>7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 lygis</b>	Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma. Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.	Puoseleli mokytojų lyderystę ir skatinti ją taikyti dažniau.
		<b>7.4. Mokyklos savivalda – 3 lygis</b>	Mokyklos valdymo procese atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiam, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje. Tobulinant mokyklos veiklą atsižvelgiama ir į tėvų (globėjų) nuomonę.	Skatinti vyresnius vaikus ir tėvus teikti pasiūlymus mokyklos tobulinimui.

#### 4. TOBULINTINOS ĮSTAIGOS VEIKLOS SRITYS

Apžvelgus įstaigos veiklą ir išanalizavus tėvų bei pedagogų apklausų duomenis, nustatytos šios pagrindinės tobulintinos veiklos sritys:

- įtraukiojo ugdymo proceso gerinimas;
- kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas;
- vaikų savarankiškumo ir iniciatyvos skatinimas;
- vaikų įtraukimas į savo pasiekimų vertinimą;
- mokytojų profesinio augimo ir bendradarbiavimo stiprinimas;
- efektyvi mokytojų ir vaiko gerovės komisijos narių sąveika;
- ugdymo(si) aplinkų kūrimas, modifikavimas ir optimizavimas;
- tėvų įsitraukimo stiprinimas ir dalyvavimas vaiko ugdymosi procese;
- tėvų švietimas apie socialinių–emocinių gebėjimų ugdymo svarbą.

## 5. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 METAMS

Siekiant tobulinti įstaigos veiklą, 2026 metais bus orientuojamasi į šias prioritetines veiklos kryptis.



## ĮSTAIGOS VEIKLA 2026 METAMS

### 1. Tikslas – užtikrinti aukštą ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo kokybę

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Ištekliai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai
<b>1.1. Gerinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir įtraukiojo ugdymo procesus</b>	Sisteminga ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų taikymo stebėseną.	2026 m.	Žmogiškieji	Direktorius, pavaduotojas ugdymui	Vykdoma reguliari stebėseną. Pedagogų refleksijų ir metodinių susirinkimų metu analizuojamos programų taikymo patirtys.
	Organizuoti mokymus priešmokyklinio ugdymo mokytojams, skirtus sklandžiam ir sėkmingam Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimui.	2026 m.	Mokymo lėšos	Direktorius, pavaduotojas ugdymui	1 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, ketinančiai dirbti pagal atnaujintą (UTA) priešmokyklinio ugdymo programą, suorganizuotas kvalifikacijos tobulinimo seminaras.
	Siekiant stiprinti studijuojančius ir mažiau darbo patirties turinčius mokytojus, sukurti „Mokytojas mokytojui“ mentorystės tinklą.	2026 m.	Žmogiškieji	Direktorius, pavaduotojas ugdymui	Sukurtas ir veikiantis „Mokytojas mokytojui“ mentorystės tinklas.

	Skirti dviem pagalbos mokiniui specialistams kolegą konsultantą, padedantį sėkmingai pasiruošti kvalifikacijos gynimui.	2026 m. vasaris	Žmogiškieji	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, paskirti pedagogai	Dviem pagalbos mokiniui specialistams skirtas kolega konsultantas, kuris padeda nuosekliai ruošti metodininko kvalifikacinės kategorijos siekimui.
	Nuolatinis mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimas, įsivertinant individualius profesinio tobulėjimo poreikius.	2026 m.	Mokymo lėšos	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Pedagogai tobulina kvalifikaciją nuotolinio mokymo(si) platformoje <a href="http://www.pedagogas.lt">www.pedagogas.lt</a> . Dalyvaujama ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželio tinklas“. Pagal individualius poreikius dalyvaujama kvalifikacijos tobulinimui skirtuose seminaruose, mokymuose, mokslinėse konferencijose ir forumuose.
	Dalinimasis gerąja profesine patirtimi organizuojant metodinius susitikimus, atviras veiklas.	2026 m.	Žmogiškieji	Direktorius, pavaduotojas	Parengta ir pristatyta ne mažiau kaip 1 pedagoginis pranešimas. Organizuotos ne

				ugdymui, pedagogai	mažiau kaip 10 atviros ugdomosios veiklos kolegoms. Studentams suteikta individuali pedagoginė ir metodinė pagalba praktikos metu.
	Pedagogų gerosios patirties perėmimas lankantis kitose ugdymo įstaigose.	2026 m.	Žmogiškieji	Direktorius, pavadootojas ugdymui, pedagogai	Suorganizuoti 1 apsilankymą kitose ugdymo įstaigose, siekiant pasisemti gerosios darbo patirties ugdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus.
	Taikyti ugdymo metodus ir veiklas, skatinančias vaikų savarankiškumą, iniciatyvumą ir sprendimų priėmimą kasdienėje ugdomojoje veikloje.	2026 m.	Žmogiškieji	Pavadootojas ugdymui, pedagogai	Ugdymo veiklose taikomi metodai, sudarantys galimybes vaikams savarankiškai rinktis veiklas ir priemones.
	Įtraukti vaikus į savo pasiekimų ir daromos pažangos vertinimą, taikant amžių atitinkančius refleksijos ir savęs įsivertinimo metodus.	2026 m.	Žmogiškieji	Pavadootojas ugdymui, pedagogai	Ugdymo procese taikomi vaikų savęs įsivertinimo metodai (pokalbiai, refleksijos, simboliai,

					piešiniai ir kt.). Vaikai kartu su pedagogais aptaria savo pasiekimus ir ugdymosi pažangą.
	Sudaryti palankias sąlygas vaikų skaitymo įgūdžių lavinimui ir kalbinei raiškai ugdymo procese.	2026 m.	Žmogiškieji, savivaldybės biudžeto lėšos	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Atnaujintos ne mažiau kaip 50 procentų skaitymui ir kalbinei raiškai palankios erdvės vaikų grupėse. Suorganizuota 1 viktorina vaikams, skirta kalbinei raiškai ir skaitymo skatinimui. Pedagogams ir tėvams (globėjams) pristatyti 2 pranešimai apie vaikų kalbinių gebėjimų stiprinimą. Suorganizuota akcija „Skaitau su šeima“, skatinanti tėvų (globėjų) skaitymą vaikams namuose.
	Įvairių pažintinių edukacijų, kūrybinių veiklų vaikams organizavimas.	2026 m.	Žmogiškieji, Mokymo lėšos	Direktorius, pavaduotojas ugdymui,	Suorganizuotos mažiausiai 5 edukacinės veiklos vaikams.

				darbuotojai, tėvai	
	Individualių susitikimų ir konsultacijų su tėvais organizavimas vaikų pasiekimų vertinimo ir daromos pažangos klausimais, kartu su tėvais (globėjais) aptariant trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus.	2026 m.	Žmogiškieji	Direktorius, pavadootojas ugdymui, pedagogai, tėvai (globėjai)	Du kartus per metus organizuojami individualūs pokalbiai su kiekviena šeima vaikų pasiekimų vertinimo ir daromos pažangos aptarimo klausimais; dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. tėvų (globėjų).
	Nuolatinis įstaigos personalo lyderystės skatinimas, motyvavimas ir išlaikymas.	2026 m.	Žmogiškieji, savivaldybės biudžeto lėšos, įstaigos paramos labdaros fondo lėšos	Direktorius, pavadootojas ugdymui, pavadootojas ūkio reikalams, psichologas, pedagogai, įstaigos taryba	Suorganizuotas 1 darbuotojų susitikimas neformalioje aplinkoje. Vykdomi individualūs pokalbiai su kiekvienu darbuotoju, aptariant jo profesinio tobulėjimo kryptis. 100 proc. darbuotojų dalyvauja individualiuose pokalbiuose. Skatinamos darbuotojų iniciatyvos, darbuotojai įtraukiami į sprendimų

					priėmimą ir veiklą planavimą. Suorganizuotas 1 seminaras streso mažinimui. Įstaigos tarybos sprendimu sudarytos sąlygos darbuotojams dalyvauti kultūriniuose renginiuose, bilietų įsigijimą finansuojant iš įstaigos paramos ir labdaros fondo lėšų.
	Dalyvauti projektuose, konkursuose, parodose ar konferencijose Vilniaus miesto ir respublikiniu lygiu.	2026 m.	Žmogiškieji	Pavadootojas ugdymui, pedagogai	Dalyvauta 5 projektuose, konkursuose, parodose ar konferencijose Vilniaus miesto ir respublikiniu lygiu.
	Palaikyti glaudesnę Vaiko gerovės komisijos narių ir mokytojų bendradarbiavimą, komunikavimą.	2026 m.	Žmogiškieji	Direktorius, pavadootojas ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Pagalbos mokiniui specialistai reguliariai teikia grįžtamąjį ryšį mokytojams apie ugdytinių pasiekimus ir daromą pažangą. 100 procentų teikiama tikslinga pagalba mokiniui.

	<p>Įsigyti naujų edukacinių priemonių, skirtų vaikų ugdymosi proceso skatinimui ir pajvairinimui.</p>	<p>2026 m.</p>	<p>Savivaldybės biudžeto lėšos, mokymo lėšos</p>	<p>Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai</p>	<p>Įsigytos būtiniausios ugdomosios priemonės, atsižvelgiant į finansines galimybes. Pagal poreikį atnaujintos ugdomosios priemonės kiekvienoje vaikų grupėje.</p>
	<p>Atnaujinti esamas ir įsigyti naujas informacines ir komunikacines technologijų (IKT) priemones vaikų grupėse.</p>	<p>2026 m.</p>	<p>Savivaldybės biudžeto lėšos</p>	<p>Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkiui, pedagogai</p>	<p>Pagal poreikį ir galimybes vaikų grupėse atnaujintos ne mažiau kaip 2 IKT priemonės (kompiuteriai, interaktyvios lentos ir t. t.).</p>
	<p>Administracinių ir ugdymo procesų tobulinimas, pasitelkiant dirbtinio intelekto sprendimus.</p>	<p>2026 m.</p>	<p>Savivaldybės biudžeto lėšos</p>	<p>Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkiui, darbuotojai</p>	<p>Pedagogams ir administracijos darbuotojams suorganizuoti 1 mokymai apie dirbtinio intelekto taikymo galimybes. Suorganizuotas 1 praktinis susitikimas pedagogams, skirtas pasidalinti dirbtinio intelekto įrankių taikymo</p>

					patirtimi kasdienėje veikloje. Parengtas ir patvirtintas dirbtinio intelekto naudojimo ugdymo procese tvarkos aprašas. Įsigyta 1 dirbtinio intelekto įrankio licencija metams.
	Vykdyti įstaigos veiklos rezultatų stebėseną, siekiant gerinti veiklos rezultatus ir tikslingai informuoti įstaigos bendruomenę.	2026 m.	Žmogiškieji	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Kiekvienais metais dalyvaujama Vilniaus miesto švietimo stebėsenos įgyvendinimo projekte. Atliktas įstaigos veiklos kokybės visuminis įsivertinimas, apklausiant tėvus ir pedagogus.
<b>1.2. Kurti naujas ugdymo(si) aplinkas įstaigos viduje ir išorėje bei tobulinti</b>	Atsižvelgiant į šiuolaikinius ugdymo poreikius, atnaujinti esamas arba įrengti naujas vaikų ugdymosi aplinkas ir erdves.	2026 m. balandis - spalį	Savivaldybės biudžeto lėšos	Direktorius, pavaduotojas ūkiui	Gavus papildomą finansavimą, atlikti remonto darbai „Kačiukų“ ir „Ančiukų“ grupėse, įrengtas lauko apšvietimas įstaigos teritorijoje.

<b>(modifikuoti) esamas</b>		2026 m. balandis	Savivaldybės biudžeto lėšos	Direktorius, pavadootojas ūkiui, pavadootojas ugdymui, pedagogai, tėvai (globėjai)	Įrengta LEGO sienelė bendro naudojimo patalpose, skatinanti vaikų kūrybiškumą ir konstravimo įgūdžius.
		2026 m. balandis	Savivaldybės biudžeto lėšos	Direktorius, pavadootojas ūkiui, pavadootojas ugdymui, pedagogai	Įrengta lauko klasė vaikų ugdymo veikloms lauke.
		2026 m. balandis	Savivaldybės biudžeto lėšos	Direktorius, pavadootojas ūkiui, pavadootojas ugdymui, pedagogai	Įrengtas pojūčių takas įstaigos filialo žaidimų aikštelėje, skatinantis vaikų sensorinių patirčių ir judėjimo įgūdžių ugdymą.
	Atlikti grupių veiklų erdvių peržiūrą ir optimizavimą.	2026 m.	Žmogiškieji	Direktorius, pavadootojas ūkiui,	Optimizuotos grupių veiklų erdvės, užtikrinant neperkrautą aplinką ir lengvą

				pavadootojas ugdymui, pedagogai	ugdymo priemonių prieinamumą vaikams.
	Atnaujinti lauko aikštelėse esančius pasenusius įrenginius.	2026 m.	Savivaldybės biudžeto lėšos	Direktorius, pavadootojas ūkiui	Atnaujinta ne mažiau kaip 90 proc. lauko aikštelėse esančių pasenusių įrenginių.
	Suorganizuoti pedagogų pažintinę–edukacinę išvyką į kitas ugdymo įstaigas, siekiant susipažinti su jų ugdymosi aplinkomis ir pasisemti idėjų.	2026 m. pavasaris	Žmogiškieji	Direktorius, pavadootojas ugdymui	Surinktos ir užfiksuotos ugdymo aplinkų tobulinimo idėjos.
<b>2. Tikslas – užtikrinti kiekvieno vaiko gerovę įstaigoje</b>					
<b>2.1. Skatinti sėkmingą specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtrauktį</b>	Kelti mokytojų ir mokytojų/mokinio padėjėjų kompetencijas įtraukiojo ugdymo supratimo bei praktikos taikymo srityje.	2026 m.	Mokymo lėšos	Direktorius, pavadootojas ugdymui	Suorganizuoti 2 seminarai.
	Taikyti universalios dizaino mokymuisi principus ugdymo veiklose.	2026 m.	Žmogiškieji	Direktorius, pavadootojas ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai, pedagogai	Pedagogai ugdymo veiklose vadovaujasi universalios dizaino mokymuisi principais, pritaikydami veiklas skirtingų poreikių vaikams.

Praturtinti esamas nusiramino erdves grupese, papildant jas naujomis priemonemis.	2026 m.	Savivaldybes biudžeto lėšos, mokymo lėšos	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Praturtintos nusiramino erdves visose vaikų grupese.
Užtikrinti tinkamą ir nuolatinę švietimo pagalbą vaikams, turintiems ugdymosi ir elgesio sunkumų.	2026 m.	Žmogiškieji	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai, pedagogai	100 proc. vaikų, turinčių ugdymosi ir elgesio sunkumų, teikiama švietimo pagalba. Vaikams, turintiems ugdymosi ir elgesio sunkumų, parengti ir taikomi individualūs pagalbos planai.
Reguliariai organizuoti individualias konsultacijas, pokalbius su specialiųjų poreikių vaikų tėvais (globėjais), aptariant vaiko pažangą ir ugdymosi tikslus.	2026 m.	Žmogiškieji	Direktorius, Vaiko gerovės komisijos nariai, pedagogai	Ne rečiau kaip 2 kartus į metus organizuojami individualūs susitikimai, pokalbiai, konsultacijos.
Kurti toleranciją skatinančią ugdymo(si) aplinką, taikyti smurto ir patyčių prevencijos priemonės.	2026 m.	Mokymo lėšos, žmogiškieji	Pavaduotojas ugdymui, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojai	Suorganizuoti 3 projektai, skirti tolerancijos, teigiamo bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimui įstaigoje.

	Organizuoti seminarą-paskaitą šeimoms įtraukiojo ugdymo tema.	2026 m. rugsėjis	Žmogiškieji	Pavadootojas ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai	Parengtas 1 pristatymas tėvams (globėjams) įtraukiojo ugdymo tema.
	Įsigyti sensorinių, terapinių priemonių į grupes, pagalbos mokiniui specialistų kabinetus.	2026 m. rugsėjis	Žmogiškieji	Direktorius, pavadootojas ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai	Pagal poreikį įsigytos sensorinės ir terapinės priemonės vaikų grupėms ir pagalbos mokiniui specialistų kabinetams.
	Pedagogų pažintinė–edukacinė išvyka į specialiojo ugdymo įstaigą, siekiant susipažinti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo praktikomis ir perimti gerą patirtį.	2026 m.	Žmogiškieji	Direktorius, pavadootojas ugdymui, pedagogai	Suorganizuota 1 pedagogų pažintinė–edukacinė išvyka į specialiojo ugdymo įstaigą.
	Organizuoti ir įgyvendinti ugdomuosius projektus grupėse, skirtus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų sėkmingos įtraukties skatinimui.	2026 m.	Žmogiškieji	Pagalbos mokiniui specialistai	Įgyvendintas projektas grupėse įtraukiojo ugdymo tema „Penki pojūčiai“.
<b>2.2. Ugdyti kiekvieno vaiko socialinę, emocinę ir</b>	Ugdyti vaikų socialines ir emocines kompetencijas taikant socialinio emocinio ugdymo programas ir veiklas.	2026 m.	Žmogiškieji, mokymo lėšos	Pavadootojas ugdymui, socialinis	100 proc. vaikų grupėse įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa „Siautukai“. Organizuotos

<b>sveikos gyvensenos kompetencijas</b>				pedagogas, mokytojai	socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo veiklos grupėse „Mokausi suprasti draugo ir reikšti savo emocijas bei jausmus“.
	Užtikrinant saugią ir sveiką aplinką įstaigoje, parengti ir įgyvendinti su tuo susijusius projektus.	2026 m.	Žmogiškieji	Pavadootojas ugdymui, mokytojas fiziniam lavinimui, maitinimo organizavimo specialistas, visuomenės sveikatos specialistas	Organizuoti 4 veiklas vaikų saugumui, fiziniam aktyvumui, sveikos gyvensenos, mitybos puoselėjimui.
		2026 m.	Žmogiškieji, savivaldybės biudžeto lėšos	Pavadootojas ugdymui, pedagogai	Organizuotos 2 edukacinės veiklos vaikų saugaus elgesio aplinkoje skatinimui.
	Organizuoti fizinio ugdymo užsiėmimus, veiklas ne tradicinėse įstaigos vietose, erdvėse.	2026 m.	Žmogiškieji	Pavadootojas ugdymui,	Organizuoti fizinio ugdymo užsiėmimus, veiklas ne

				mokytojas fiziniam lavinimui, pedagogai	tradicinėse įstaigos vietose, erdvėse.
	Edukuoti vaikus ir jų tėvus (globėjus) apie sveikos gyvensenos svarbumą.	2026 m.	Žmogiškieji	Pavadootojas ugdymui, maitinimo organizavimo specialistas, visuomenės sveikatos specialistas	Pateikti 2 informaciniai pranešimai/paskaitos tėvams (globėjams) apie sveikos gyvensenos svarbumą ir vaikų sveikatos puoselėjimą.
<b>3. Tikslas – stiprinti bendradarbiavimą su vaikų šeimomis ir kitomis bendruomenėmis</b>					
<b>3.1. Siekti didesnio tėvelių įsitraukimo į vaikų ugdymo(si) procesą</b>	Kviesti tėvus (globėjus) vesti ugdomuosius renginius ir veiklas vaikų grupėse, pramogų ir sporto salėse, taip pat dalyvauti bendrose išvykose, vakaronėse.	2026 m.	Žmogiškieji, savivaldybės biudžeto lėšos, įstaigos paramos- labdaros fondo lėšos	Pavadootojas ugdymui, mokytojai, tėvai (globėjai)	Ne mažiau kaip 70 proc. tėvų (globėjų), bendradarbiaudami su grupių mokytojais, įsitraukia ir padeda organizuoti vaikams renginius bei edukacines veiklas. Suorganizuota bent 1

					bendra išvyka/vakaronė su tėvais (globėjais).
	Kviesti tėvus (globėjus) dalyvauti rengiant grupės veiklos planus.	2026 m.	Žmogiškieji	Pavadootojas ugdymui, pedagogai, tėvai (globėjai)	Ne mažiau kaip 50 proc. tėvų dalyvauja rengiant grupės veiklos planus.
	Tėvų (globėjų), vaikų siūlomų idėjų įgyvendinimas.	2026 m.	Žmogiškieji, įstaigos paramos-labdaros lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos	Direktorius, pavadootojas ugdymui, pavadootojas ūkio reikalams, pedagogai, tėvai (globėjai), vaikai	100 proc. renkami šeimų pasiūlymai ir pageidavimai, analizuojami ir tinkami įtraukiami į metinį veiklos planą. Atlikta ne mažiau kaip viena tėvų (globėjų) apklausa.
	Bendrų grupės šeimų švenčių, renginių, projektų, kūrybinių parodų organizavimas.	2026 m.	Žmogiškieji, savivaldybės biudžeto lėšos, įstaigos paramos-labdaros lėšos	Direktorius, pavadootojas ugdymui, pedagogai	Organizuotos 4 darželio bendruomenės šventės, renginiai, projektai.

	Grupių tėvų tarybų veiklos stiprinimas ir jų dalyvavimo įstaigos veiklos bei procesų sprendimų priėmimo skatinimas.	2026 m.	Žmogiškieji	Direktorius, grupių tėvų taryba, įstaigos taryba	Kasmet kiekvienoje grupėje tėvų balsavimo būdu išrinkta tėvų taryba, kuri svarsto, apibendrina ir argumentuoja siūlymus grupės lygmeniu. Grupės tėvų tarybos nariai perduoda siūlymus ir iniciatyvas įstaigos tarybai.
	Stiprinti bendruomenės pasitikėjimą, atvirumą, viešinant įstaigos savivaldos atliekamus darbus.	2026 m.	Žmogiškieji	Direktorius, įstaigos tarybos nariai	Vieną kartą į metus viešinami mokyklos savivaldos atlikti darbai ataskaitos forma. Įstaigos veiklos gerinimo procesuose dalyvauja apie 70 proc. kiekvienos grupės tėvų (globėjų).
<b>3.2. Skatinti aktyvesnę įstaigos bendruomenės narių sąveiką su socialiniais partneriais</b>	Užtikrinti ugdymo įstaigų bendradarbiavimą tarpusavyje ir gerosios pedagoginės patirties dalijimąsi, dalyvaujant bendruose projektuose, renginiuose ir kitose veiklose.	2026 m.	Žmogiškieji	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Dalyvauta 1 gerosios pedagoginės patirties sklaidos veikloje su Vilniaus metodinio ratelio „Vaivorykštė“ ugdymo įstaigomis. Organizuoti 2 bendri renginiai, projektai su

					socialiniais partneriais. Savivalda padeda pritraukti naujus socialinius partnerius.
	Organizuoti paramos-labdaros ar savanorystės iniciatyvas.	2026 m.	Savivaldybės biudžeto lėšos, žmogiškieji	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkiui,	Bendruomeniškumo stiprinimas organizuojant 1 paramos-labdaros iniciatyvą įstaigoje.
	Inicijuoti ir organizuoti respublikinius vaikų kūrybinius projektus, įtraukiant kitas ugdymo įstaigas.	2026 m. vasario mėn.	Žmogiškieji	Pavaduotojas ugdymui, „Kačiukų“ gr. mokytojos	Organizuotas respublikinis vaikų kūrybinis projektas „Lietuva mano akimis“.

**2026 m. veiklos planas gali būti pildomas. Papildymai fiksuojami mėnesiniuose veiklos planuose.**

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „LAZDYNĖLIS“  
2026 M. PRAMOGŲ, ŠVENČIŲ, RENGINIŲ, IŠVYKŲ, VEIKLŲ PLANAS**

<b>Pramoga, šventė, renginys, išvyka, veikla ir kt.</b>	<b>Kada</b>	<b>Kas</b>	<b>Kur</b>
„Trys karaliai“ Atsisveikinimas su eglute	Sausio 6 d.	Visi	Pramogų salėje, grupėse
Pranešimas pedagogams „Skaityti – Žaisti“	Sausio 6 d. 13.30 val.	Pedagogai	Pramogų salėje
Pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“	Sausio 13 d. 8.00 val.	Visi	Grupėse
Įtraukties centro mokymai: „Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimą, socialinių įgūdžių ugdymas“	Sausio 20 d. 13 val. –	Pedagogai	Pramogų salėje
Tarptautinė sportinių kelnų diena	Sausio 21 d.	Mokytojas fiziniam lavinimui, visi	Pramogų salėje, grupėse
Pasaulinės sniego dienos paminėjimas	Sausio 22 d.	Visi	Grupėse, lauke
Vilniaus gimtadienis. Pramoga „Kino teatras“	Sausio 23 d.	Visi	Pramogų salėje
Šv. Agotos diena, „Pažink duoną visais pojūčiais“	Vasario 5 d.	Visi	Grupėse
Europos skubios pagalbos telefono numerio 112 diena	Vasario 11 d.	Visi	Grupėse
Respublikinis vaikų kūrybinis projektas „Lietuva mano akimis“	Vasario 13 – kovo 13 d.	„Kačiukų“ gr. mokytojos, visi	Kūrybinių darbų paroda privačioje Facebook grupėje

Šv. Valentino diena ir Pasaulinė radijo diena	Vasario 13 d.	Visi	Grupėse, sporto salėje
„Lietuvos gimtadienis“ – edukacinė pramoga	Vasario 16 d. (bus minima vasario 12 d.)	„Kačiukų“ gr. mokytoja, visi	Pramogų salėje
Užgavėnės	Vasario 17 d.	„Meškiukų“ gr. mokytoja, visi	Pramogų salėje arba lauke
Vieversio diena – pavasario pranašas, pirmasis pavasario paukštis, grįžtantis iš šiltųjų kraštų	Vasario 24 d.	Visi	Grupėse
Sporto vakaronės su šeima	Vasaris – kovas	Visi	Pramogų salė
„Struktūruotas ugdymas“ – paskaita pedagogams	Kovo mėn.	Specialioji pedagogė, pedagogai	Darbuotojų ir vaikų kabinetą
Amatų savaitė	Kovo 3-7 d.	Visi	Grupėse
Kaziuko mugė	Kovo 5-6 d.	„Riešutėlių“ gr. mokytoja, visi	Grupėse
Logopedo diena	Kovo 6 d.	Visi	Logopedžių kabinete
Lietuvos vardo diena	Kovo 9 d.	Visi	Grupėse
Kovo 11-osios bėgimas	Kovo 11 d. (bus minima kovo 9 arba 13 d.)	Mokytojas fiziniam lavinimui, visi	Lauke
Tarptautinė miego diena (surenkime pižamų vakarėlį)	Kovo 13 d.	Visi	Grupėse, salėse
Pasaulinė Žemės diena	Kovo 20 d.	Visi	Grupėse
Pasaulinė Dauno sindromo diena (mūvime skirtingas kojines)	Kovo 21 d. (bus minima	Pagalbos mokiniui specialistai,	Grupėse

	kovo 20 d.)	visi	
Pasaulinė vandens diena	kovo 22 d. (bus minima kovo 20 d.)	Visi	Darželio erdvėse
Edukacija su Neterštuku 5-7 m. vaikams	Kovo mėn.	5-7 m. ugdytiniai	Pramogų salėje
Tarptautinė teatro diena – Vilniaus lopšelio-darželio „Pakalnutė“ organizuos vaikų spektaklį mūsų ugdytiniams	Kovo 27 d.	Visi	Pramogų salė
Sportas netradicinėse erdvėse	Balandis	Visi	Darželio erdvėse
Pedagogų vaidinimas socialiniams partneriams	Balandžio mėn.	Visi	Pramogų salė
„Gudručių“ gr. vaidinimas socialiniams partneriams	Balandžio mėn.	Gudručių gr., visi	Pramogų salė
Šuniuko Amsio apsilankymas darželyje	Balandžio 1 d.	Visi	Pramogų salė
Autizmo diena. Šviečiamojo edukacinio pobūdžio medžiagos peržiūra 3–6 metų vaikams apie vaikų įvairovę ir skirtingumą.	Balandžio 2 d. (bus minima balandžio 1 d.)	Psichologė, visi	Grupėse (rengiamės mėlynai ir kuriame begalybės simbolį)
Tarptautinė pagalvių mūsų diena	Balandžio 4 d. (bus minima balandžio 3 d.)	Visi	Grupėse
Lietuvos saugaus eismo diena	Balandžio 6 d.	Visi	Grupėje, pėsčiųjų perėjose
Pasaulinės sveikatos diena	Balandžio 7 d.	PU	Grupėse
Vaikų Velykėlės	Balandžio 12 d. (minėsime 10 d.)	„Boružiukų“ gr. mokytojos, visi	Grupėse arba lauke

Pasaulinė meno diena	Balandžio 15 d.	Visi	Grupėse
Kūrybinių darbų projektas skirtas „Motinos Žemės dienai“	Balandžio 22 d.	Visi	Grupėse, kūrybinių darbų paroda galerijoje
Saviraiškos ir šokio festivalis skirtas „Šokio dienai“ paminėti	Balandžio 29 d.	Visi	Pramogų salėje, lauke
Išvykos, ekskursijos su šeimomis	Balandis - gegužė	Visi	Kelionė
Vaikų stadiono atidarymo šventė	Gegužės 5 d. 16.30 val.	Visi	Vaikų stadione
Motinos diena	Gegužės 3 d. (Balandžio 30 d.)	Visi	Darželio erdvėse
Viktorina, skirta ugdytiniams turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimus	Gegužės pradžioje	Logopedės ir jų ugdytiniai	Pramogų salėje
Projektas – „Penki pojūčiai“	Gegužės mėn.	Visi	Grupėse
Meilės diena – deivės Mildos	Gegužės 13 d.	Visi	Grupėse
Vaiko diena ir šeimos diena	Gegužės 15 d.	Visi	Darželio erdvės
Pasaulinė orientavimosi sporto diena	Gegužės 15 d.	Mokytojas fiziniam lavinimui, visi	Darželio erdvės
Mažajo futbolo diena	Gegužės 20 d.	Visi	Vaikų stadione
Išleistuvės	Gegužės 29 d.	„Gudručių“ gr.	
Išleistuvės	Gegužės 29 d.	„Riešutėlių“ gr.	
Išleistuvės	Gegužės 29 d.	„Boružiukų“ gr.	
„Žaislų mainų diena“	Birželio mėn.	Visi	Darželio erdvėse
Pasaulinė bėgimo diena	Birželio 3 d.	Visi	Darželio erdvėse
Tėvo diena	Birželio 7 d.	Visi	Grupėse
Tarptautinė žaidimų diena	Birželio 11 d.	Visi	Darželio erdvėse

Joninės	Birželio 23 d.	Visi	Grupėse, darželio erdvėse
Mindaugo karūnavimo diena, Steam veikla – karūnų darymas	Liepos 4 d.	Visi	Grupėse, darželio erdvėse
Smėlio pilių statymas	Liepa-rugpjūtis	Visi	Darželio erdvėse
Rugsėjo 1 d. Mokslo metų pradžios šventė darželio kieme	Rugsėjo 1 d.	Visi	Grupėse, darželio erdvėse, pramogų salėje
Kūrybinių projektų paroda „Mano vasara su šeima”	Rugsėjis	Visi	Grupėse, darželio erdvėse
Sportinė veikla - „Rieda ratai, rateliukai“	Rugsėjis	Mokytojas fiziniam lavinimui, visi	Darželio saugaus eismo aikštelėje
Edukacinio sodo stebėjimas, tyrinėjimas ir pokyčių fiksavimas	Visus metus	Visi	Darželio edukaciniame sode
Muzikos diena	Spalio 1 d.	Meninio ugdymo mokytoja, visi	Grupėse, pramogų salėje
Angelų sargų ir tarptautinės šypsenos diena	Spalio 2 d.	Visi	Grupėse
Sportinė veikla „Mažoji mylia“	Spalio mėn.	Mokytojas fiziniam lavinimui, visi	Darželio erdvėse
Tarptautinė gyvūnų globos diena	Spalio 3 d.	Visi	Grupėse
Tarptautinė Mokytojų diena	Spalio 5 d.	Visi	Grupėse
Kūrybinės dirbtuvės „Rudens gamtos lobiai“, „Šviečiantys moliūgai“	Spalis	Visi	Grupėse, kūrybinių darbų paroda galerijoje
Pasaulinė pašto diena	Spalio 9 d.	Visi	Grupėse

„Košės diena“ – vaikai vaizduoja savo nuotaiką iš vaisių, uogų ant košės.	Spalio 10 d. (bus minima spalio 9 d.)	Maitinimo organizavimo specialistė, visi	Valgyklėlėje
Pasaulinė psichikos sveikatos diena	Spalio 10 d. (bus minima spalio 9 d.)	Psichologė, visi	Grupėse
Europos saugaus eismo diena	Spalio 13 d.	Visi	
„Rudeninių mandalų kūrimas“	Spalio 16 d.	Visi	Darželio erdvėse
Tarptautinė virėjų diena	Spalio 20 d.	Visi	Koridoriuje šalia virtuvės
Muzikinė – edukacinė savaitė	Spalio pabaigoje	Visi	Grupėse, darželio erdvėse, Pramogų salėje
Edukacija „Apsaugok mane“	Spalio mėn.	Priešmokyklinio ugdymo grupės	Grupėse
Helovyno šou – kostiumų diena	Spalio 31 d.	Visi	Grupėse
Vaikų netaisyklingo garsų tarimo priežastys ir pagalbos būdai (paskaita pedagogams ir tėvams)	Spalis - lapkritis	Pedagogams, tėvams	Pramogų salėje
Vakaronės su šeimomis	Lapkritis - gruodis	Visi	Grupėse
Sportinė veikla „Sportuojantis koridorius“	Lapkričio 3 d.	Mokytojas fiziniam lavinimui, visi	Darželio erdvėse
Europos sveikos mitybos diena – maitinimo organizavimo specialistės edukacija	Lapkričio 8 d.	Maitinimo organizavimo specialistė, priešmokyklinio ugdymo grupės	Grupėse
Šv. Martyno diena.	Lapkričio 11 d.	Visi	Grupėse

Gaminame su vaikais žibintus ir pasipuošiame erdves.			
Pasaulinė gerumo diena	Lapkričio 13 d.	Visi	Darželio erdvėse
Tolerancijos diena	Lapkričio 14 d. (bus minima lapkričio 13 d.)	Visi	Grupėse
Pasaulinė vaiko teisių diena	Lapkričio 20 d.	Visi	Darželio erdvėse
Vaikų „Talentų“ šou	Lapkričio 20 d.	Visi	Pramogų salėje
Draugo diena	Lapkričio 27 d.	Visi	Darželio erdvėse
Futbolo dienai – futbolo žaidimas	Gruodžio 10 d.	Mokytojas fiziniam lavinimui, visi	Sporto salėje
Tarptautinė arbatos diena	Gruodžio 15 d.	Visi	Grupėse
Kūrybinių darbų paroda	Gruodis	Visi	Galerijoje
Kalėdinės pramogos ir susitikimai su Kalėdų seneliu	Gruodžio 4 d.	Visi	Pramogų salėje
Žaidybiniis grupės projektas: kiekviena grupė parengia po savo projektą ir jį įgyvendina	Visus metus	Visi	Grupėse
Edukacinis projektas „Profesijos diena“ (tėveliai pristato savo profesijas)	Visus metus	Visi	Grupėse, pramogų salėje