



ĮSTAIGOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Vilnius, 2025

ĮVADAS

Organizuodami įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą vadovaujamos „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (2021), padedančia kurti kokybės siekio kultūrą mokykloje.

Mokyklos pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Lazdynėlis“

Mokyklos adresas: Lazdynų g. 36, LT-04130, Vilnius

Įsivertinimo pobūdis: siekiant įstaigos veiklos analizės pagal pasirinktas veiklos sritis, kryptingai pasirinktas giluminis įsivertinimas.

Įsivertinimo mokykloje data: 2025 m. lapkričio 25 d. – gruodžio 5 d.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

direktorė Rita Pojarkova,

l. e. p. direktoriaus pavaduotoja ugdymui Edita Lašinskaitė,

mokytoja – Jolanta Lukoševičienė,

mokytoja – Skaistė Rukšėnaitė,

logopedė – Ramunė Kišonienė,

logopedė – Rasa Žuromskienė

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: mokytojams ir tėvams apklausti buvo pasitelktas apklausos metodas (internetinė apklausa buvo sukurta pasinaudojant specialiaja nemokama interneto svetaine www.apklausa.lt, įkeliant jau suformuotą klausimyną, 2 ir 3 priedai), o aiškinantis 5 – 6 metų vaikų požiūrius ir nuomonę, buvo naudojami du duomenų rinkimo metodai: vaiko piešinys ir pokalbis su juo.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovės, ugdymo(si) aplinkų, bendradarbiavimo su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos.

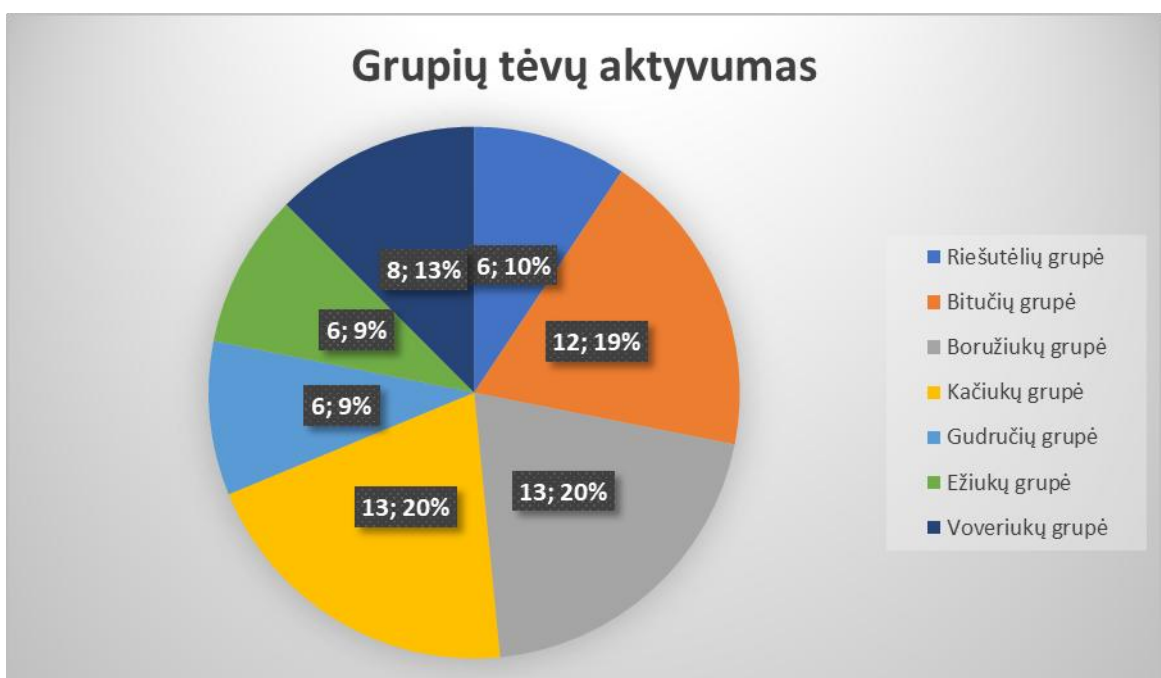
Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai. Pagal pasirinktus tėvų ir mokytojų atsakymų variantus, buvo nustatomas atitinkamas rodiklio kokybės lygis:

| Visiškai nesutinku 0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) | Iš dalies nesutinku 1 lygis (gera pradžia) | Iš dalies sutinku 2 lygis (veiksminga praktika) | Visiškai sutinku 3 lygis (išskirtinė praktika) | Nežinau - |
|---|---|--|---|--------------|
| Veiklos kokybė neadekvati – nenustatyta | Veiklos kokybė minimali – nustatyta vertinimo | Veiklos kokybė gera – nustatyta vertinimo aspekto | Veiklos kokybė labai gera – nustatyta aiški, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius. | aspekto raiška yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius. | raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi (fiksota ne visose veiklos situacijose), kokybe (raiška galėtų būti stipresnė), veiklos kokybės lygis leidžia efektyviai užtikrinti vaikų ugdymo(si) poreikius, tačiau kai kurie aspektai yra tobulintini. | nuosekli, stipri vertinimo aspekto raiška, veiklos kokybė leidžia labai efektyviai užtikrinti vaikų ugdymo(si) poreikius. | |
|---|---|---|---|--|

Iš viso veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 64 tėvai, 12 mokytojų ir 44 vaikai.

Įstaigos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo septynių vaikų grupių tėvai, kurių vaikų amžius vyrauja nuo 3 iki 6 metų ir jų vaikai darželį lanko nebe pirmus metus. Iš viso apklausoje dalyvavo 64 tėvai iš 135.



ĮSTAIGOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

1. VAIKO GEROVĖS ĮVERTINIMAS (PIRMOJI MOKYKLOS VERTINIMO SRITIS)

Tėvams ir mokytojams buvo pateikti teiginiai, kurie padeda įvertinti vaiko gerovę, matuojamą 4 rodikliais: vaikų psichologinis ir fizinis saugumas, mokytojo sąveika su vaikais, vaikų tarpusavio sąveika, lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti. Vaikai gali tinkamai vystytis ir ugdytis, kai užtikrinamas jų emocinis ir fizinis saugumas, patenkinamas smalsumas, kai jie yra aplinkinių pripažįstami, mylimi, turi nustatytas ribas, gali veikti nuspėjamoje, raidą skatinančioje aplinkoje ir jaučiasi esą bendruomenės nariai. Tik atliepiant pirminius ir esminius (fiziologinius, saugumo ir socialinius) vaikų poreikius, galimas kokybiškas ugdymasis ir atsivėrimas iniciatyviai ir kūrybingai veiklai. Vaiko gerovę suponuoja sąlygos, kuriose yra pripažįstami ir atliepiami visi vaiko poreikiai – fiziologiniai, emociniai, socialiniai, kognityviniai.

- **Tėvų apklausos rezultatai** parodė tokią atsakymų pasiskirstymo tendenciją:

| | Visiškai nesutinku | Iš dalies nesutinku | Iš dalies sutinku | Visiškai sutinku | Nežinau |
|--|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|------------|
| Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje | 3 (4.7%) | 3 (4.7%) | 3 (4.7%) | 52 (81.2%) | 3 (4.7%) |
| Mano vaikas į darželį eina su džiaugsmu | 4 (6.2%) | 0 (0.0%) | 16 (25.0%) | 44 (68.8%) | 0 (0.0%) |
| Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba | 2 (3.1%) | 1 (1.6%) | 12 (18.8%) | 36 (56.2%) | 13 (20.3%) |
| Mano vaikas darželyje skatinamas domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis | 3 (4.7%) | 1 (1.6%) | 4 (6.2%) | 40 (62.5%) | 16 (25.0%) |
| Mano vaikas darželyje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių | 3 (4.7%) | 0 (0.0%) | 1 (1.6%) | 55 (85.9%) | 5 (7.8%) |
| Mano vaikas darželyje gerai sutaria su grupės vaikais | 2 (3.1%) | 2 (3.1%) | 18 (28.1%) | 41 (64.1%) | 1 (1.6%) |
| Mano vaikas darželyje dalinasi žaislais, knygelėmis | 4 (6.3%) | 0 (0.0%) | 15 (23.8%) | 37 (58.7%) | 7 (11.1%) |
| Jaučiu, kad mano vaikas yra saugus darželyje | 3 (4.7%) | 1 (1.6%) | 7 (10.9%) | 52 (81.2%) | 1 (1.6%) |
| Grupės taisyklės pateiktos visiems vaikams suprantamais būdais | 3 (4.7%) | 0 (0.0%) | 2 (3.1%) | 49 (76.6%) | 10 (15.6%) |
| Esu supažindinta(-as) su grupės taisyklėmis | 4 (6.2%) | 2 (3.1%) | 12 (18.8%) | 41 (64.1%) | 5 (7.8%) |

Tėvų apklausos duomenys rodo, kad mokykloje kuriama saugi, palaikanti ir vaikų emocinei gerovei palanki ugdymo aplinka. Tėvai itin teigiamai vertina mokytojų bendravimą, vaikų socialinių įgūdžių ugdymą, taisyklių aiškumą bei vaiko savijautą darželyje. Kartu pastebima, kad reikėtų stiprinti tėvų informuotumą apie empatijos ugdymą.

- **Mokytojų apklausos rezultatai.** Klausimyne buvo pateikti teiginiai apibūdinantys mokytojo darbą prašant įvertinti, kiek tai būdinga jo grupės vaikams ir pedagoginei veiklai grupėje.

1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas

| | Visiškai nesutinku | Iš dalies nesutinku | Iš dalies sutinku | Visiškai sutinku |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (25.0%) | 9 (75.0%) |
| Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 4 (36.4%) | 7 (63.6%) |
| Vaikai su manimi ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (25.0%) | 9 (75.0%) |

Tiek emocinis, tiek fizinis vaikų saugumas vertinamas labai teigiamai. Mokytojai jaučiasi galintys sudaryti saugią, bendradarbiavimu grįstą aplinką, kurioje vaikai skatinami reikšti ir suprasti savo jausmus.

1.2. Mokytojo sąveika su vaikais

| | Visiškai nesutinku | Iš dalies nesutinku | Iš dalies sutinku | Visiškai sutinku |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| Aš skiriu reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasi jo stipriosiomis pusėmis ir skatindama jį ugdytis | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 11 (91.7%) |
| Bendrauju taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 12 (100.0%) |
| Kuriu socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 11 (91.7%) |

Mokytojų atsakymai rodo labai aukštą pasitikėjimą savo ugdymo strategijomis. Jie save mato kaip palaikančius, priimančius individualybę, skatinančius savarankiškumą ir bendradarbiavimą. Mokytojai aktyviai kuria sąlygas socialinei sąveikai ir komandiniam darbui.

1.3. Vaikų tarpusavio sąveika

| | Visiškai nesutinku | Iš dalies nesutinku | Iš dalies sutinku | Visiškai sutinku |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (25.0%) | 9 (75.0%) |
| Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 11 (91.7%) |
| Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (9.1%) | 10 (90.9%) |

Mokytojų nuomonė akivaizdžiai rodo, kad vaikai turi aiškias elgesio taisykles ir jų laikosi, grupėje jaučiama saugi atmosfera, kur vaikai nebijo išsakyti savo nuomonės, vaikai geba bendradarbiauti, padėti bendraamžiams, veikti komandiškai. Nėra nei vieno neigiamo atsakymo, todėl mokytojai vertina vaikų tarpusavio sąveikas kaip stiprią grupės pusę.

1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti

| | Visiškai nesutinku | Iš dalies nesutinku | Iš dalies sutinku | Visiškai sutinku |
|--|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| Savo kalboje ir veikloje vengiu stereotipų | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (25.0%) | 9 (75.0%) |
| Pritaikau ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (25.0%) | 9 (75.0%) |
| Modifikuoju fizinę aplinką ir veiklas, teikiu pagalbą, atsižvelgdama į situacines vaikų reikmes | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 2 (16.7%) | 10 (83.3%) |
| Stebiu vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįstu netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoju vaiko gerovės komisiją | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 11 (91.7%) |

Mokytojai įžvelgia, kad jų praktika yra įtrauki, pagarbi ir orientuota į kiekvieno vaiko poreikius; jie sąmoningai vengia stereotipų, saugo vaikų savivertę ir individualumą; fizinė ir ugdymo aplinka pritaikoma lanksčiai, pagal situacijas ir skirtingas vaikų reikmes; didelis dėmesys skiriamas vaiko fizinei ir emocinei gerovei, taikomi tinkami reakcijos mechanizmai. Visi teiginiai įvertinti tik teigiamai, o tai rodo aukštą profesinį sąmoningumą ir stiprią pedagogų bendruomenę.

APIBENDRINIMAS

Išanalizavus gautus duomenis, **VAIKO GEROVĖS srities bendras isivertinimas parodė, kad šios srities veiklos kokybė yra labai gera.**

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|--|---|---|
| <p>1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 lygis</p> | <p>Bendra grupių atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.</p> <p>Emocinės, socialinės gerovės užtikrinimui vykdomos programos, skatinančios vaikų socialinių, emocinių įgūdžių ugdymąsi.</p> <p>Profesionali pagalbos mokiniui specialistų veikla – dirba psichologas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, logopedai.</p> <p>Patyčių prevencija – įgyvendinamos patyčių ir smurto prevencinės veiklos.</p> <p>Didžiaja dalimi fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams, pasižymi ugdymo erdvių įvairove (edukacinis sodelis, saugaus eismo aikštelė, sensorinis kambarys, pojūčių takas ir t. t.).</p> <p>Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardyti ir tinkamai reikšti emocijas. Taikoma</p> | <p>Plėtoti tėvų supratimą apie vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo svarbą.</p> <p>Įrengti saugaus praėjimo sistemą. Tvarkyti grupių aikštelėse esančią dulkėtą, smėliuotą dangą. Pagerinti lauko teritorijos apšvietimą.</p> <p>Įrengti papildomas vaizdo stebėjimo kameras, siekiant užtikrinti dar didesnę saugumą ir stebėjimo aprėptį.</p> <p>Atnaujinti edukacines erdves, kad jos būtų patrauklesnės vaikų ugdymui. Užtikrinti visų lauke esančių žaidimų įrenginių atitikimą saugumo standartams. Peržiūrėti ir optimizuoti grupėse esančią veiklų aplinką, kad ji būtų saugi, laisvai prieinama vaikams ir neperkrauta.</p> <p>Kiekvienos grupės aplinkoje pakabinti nuotraukas ir paveikslukus, iliustruojančius skirtingas žmonių emocijas. Išmokyti vaikus nusiramavimo technikų.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | socialinio emocinio ugdymo programa „Siautukai“. | |
| 1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 lygis | <p>Pozityvi vaiko ir mokytojo tarpusavio sąveika, reikalingos pagalbos suteikimas.</p> <p>Vaikų pasitikėjimo, individualumo skatinimas.</p> <p>Mokytojas grupėje kuria socialines sąveikas, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti.</p> | <p>Susitelkti į kiekvieną vaiką individualiai, skiriant reikiamą dėmesį.</p> <p>Tobulinti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.</p> |
| 1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 lygis | <p>Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja kuriant grupės taisykles ir mokosi jų laikytis.</p> <p>Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje.</p> <p>Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.</p> | <p>Kartu su vaikais sukurti (užrašyti ar iliustruoti) svarbiausias taisykles, kurios padeda gerbti kitų teises, neįžeisti kitų jausmų, rūpintis grupės patalpomis ir priemonėmis, į taisyklių priėmimą pakviesti tėvus.</p> <p>Skatinti vaikus drąsiai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje.</p> |
| 1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 lygis | <p>Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų.</p> <p>Ugdymo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes.</p> | <p>Skirti daugiau dėmesio ugdymo(si) aplinkos ir veiklos pritaikymui skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p> <p>Reguliariai papildyti grupių aplinką įvairiomis ugdymosi priemonėmis, skatinančiomis aktyvią vaiko</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją. | veiklą, jo smalsumą, kūrybiškumą, vaizduotę. Stiprinti mokytojų ir vaiko gerovės komisijos narių tarpusavio bendradarbiavimą. |
|--|---|---|

2. UGDYMASIS ĮVERTINIMAS (ANTROJI MOKYKLOS VERTINIMO SRITIS)

Vaiko ugdymasis ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje gali būti apibrėžiamas kaip aktyvi ir prasminga vaiko veikla. Ugdymosi sritis matuojama 3 rodikliais: spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats), patirtinė vaiko veikla ir žaidimas. Žaidimas yra pirmoji struktūruota savarankiška ikimokyklinio amžiaus vaiko veikla. Žaidybinės veiklos įgyvendinimo procesas reikalauja iš vaiko maksimalaus susitelkimo ir visų turimų gebėjimų, todėl būtent žaidime atsiskleidžia aukščiausi vaiko pasiekimai ir būtent per žaidybinę veiklą vaikas toliau juos sėkmingai ugdo.

- **Mokytojų apklausos rezultatai.** Klausimyne buvo pateikti teiginiai apibūdinantys vaikų veiklą grupėje prašant įvertinti, kiek tai būdinga grupės vaikams.

2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)

| | Visiškai nesutinku | Iš dalies nesutinku | Iš dalies sutinku | Visiškai sutinku |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 6 (50.0%) | 6 (50.0%) |
| Vaikai kreipiasi į mane pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 11 (91.7%) |

Mokytojai mato, kad vaikai geba savarankiškai rinktis veiklas, priemones ir tęsia savo sumanymus. Tačiau dalis mokytojų išvelgia, kad šis gebėjimas dar nėra visiškai susiformavęs – pusė jų sutinka tik iš dalies. Tai rodo, jog vaikų spontaniškos veiklos plėtojimas vyksta, tačiau gali būti dar labiau

stiprinamas, suteikiant daugiau laiko, erdvės ar tinkamų priemonių savarankiškumui. Pateikti duomenys atskleidžia, kad vaikai pasitiki mokytoju ir drąsiai prašo pagalbos, kai susiduria su sunkumais.

2.2. Patirtinė vaiko veikla

| | Visiškai nesutinku | Iš dalies nesutinku | Iš dalies sutinku | Visiškai sutinku |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 11 (91.7%) |
| Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 12 (100.0%) |
| Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su manimi žiniomis, patirtimi, idėjomis | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 11 (91.7%) |

Mokytojai itin teigiamai vertina vaikų patirtinę veiklą ir jos svarbą ugdymo procese.

2.3. Žaidimas

| | Visiškai nesutinku | Iš dalies nesutinku | Iš dalies sutinku | Visiškai sutinku |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| Dienos metu skiriu laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 2 (16.7%) | 10 (83.3%) |
| Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinę patirtį | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 11 (91.7%) |
| Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 11 (91.7%) |
| Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 12 (100.0%) |
| Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti mane ir kitus suaugusiuosius ir mes žaidžiame kartu | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 2 (16.7%) | 10 (83.3%) |

Iš pateiktų rezultatų matyti, kad mokytojai labai pozityviai vertina žaidimo, kaip esminės vaikų ugdymo formos, svarbą.

APIBENDRINIMAS

Išanalizavus gautus duomenis, **UGDYMO SI srities bendras įsivertinimas parodė, kad šios srities veiklos kokybė yra labai gera.**

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|---|--|--|
| 2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – tarp 2 ir 3 lygių | Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja. Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais. | Sudaryti sąlygas vaikams daugiau patiems drąsiai, savarankiškai imtis veiklų, rinktis priemones ir įgyvendinti savo sumanymus. |
| 2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 lygis | Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingus. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis. | Skatinti kiekvieno vaiko patirties apmąstymo raišką. |
| 2.3. Žaidimas – 3 lygis | Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai. Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtis. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją). Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos. | Stiprinti vaikų gebėjimus žaisti savarankiškai ir grupėje. Papildyti grupes žaidimais ir ugdomąja medžiaga, siekiant praturtinti vaikų ugdymosi aplinką. |

| | | |
|--|--|--|
| | Vaikai nevensgia įtraukti suaugusiuosius ir jie žaidžia kartu. | |
|--|--|--|

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ ĮVERTINIMAS (TREČIOJI MOKYKLOS VERTINIMO SRITIS)

Tėvams ir mokytojams buvo pateikti teiginiai, padedantys įvertinti ugdymo(si) aplinkas, matuojamas trimis rodikliais: fizine, socialine-emocine ir pažintine. Šių aplinkų visuma užtikrina vaikų gerą savijautą, atliepiančią jų saugumo, individualius, tarpusavio sąveikų ir edukacinius poreikius.

- **Tėvų apklausos rezultatai** parodė tokią atsakymų pasiskirstymo tendenciją:

| | Visiškai nesutinku | Iš dalies nesutinku | Iš dalies sutinku | Visiškai sutinku | Nežinau |
|--|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|-----------|
| Grupės aplinka estetiška, neperkrauta, primena namų aplinką | 1 (1.6%) | 1 (1.6%) | 15 (23.4%) | 46 (71.9%) | 1 (1.6%) |
| Grupės aplinkoje gausu vaizdinės informacijos (plakatu, žemėlapių, knygų, nuotraukų ir kt.) | 2 (3.1%) | 0 (0.0%) | 7 (10.9%) | 50 (78.1%) | 5 (7.8%) |
| Vaikų darbai eksponuojami grupės / darželio aplinkoje | 2 (3.1%) | 0 (0.0%) | 4 (6.2%) | 55 (85.9%) | 3 (4.7%) |
| Darželio kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi | 1 (1.6%) | 3 (4.7%) | 12 (18.8%) | 47 (73.4%) | 1 (1.6%) |
| Darželio lauko erdvės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi | 1 (1.6%) | 5 (7.9%) | 13 (20.6%) | 42 (66.7%) | 2 (3.2%) |
| Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos | 2 (3.1%) | 1 (1.6%) | 9 (14.1%) | 48 (75.0%) | 4 (6.2%) |
| Užtikrinamas vaikų gyvenimo darželyje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.) | 2 (3.2%) | 1 (1.6%) | 10 (15.9%) | 46 (73.0%) | 4 (6.3%) |
| Darželyje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės (gimtadienių, valstybinės, kalendorinės ir pan.) | 2 (3.1%) | 1 (1.6%) | 5 (7.8%) | 54 (84.4%) | 2 (3.1%) |
| Darželyje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai | 3 (4.7%) | 8 (12.5%) | 13 (20.3%) | 38 (59.4%) | 2 (3.1%) |
| Darželyje sudarytos sąlygos mano vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui | 2 (3.1%) | 0 (0.0%) | 11 (17.2%) | 48 (75.0%) | 3 (4.7%) |
| Ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamas kartu su tėvais | 2 (3.1%) | 5 (7.8%) | 13 (20.3%) | 40 (62.5%) | 4 (6.2%) |
| Grupėje yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių, IKT | 2 (3.1%) | 1 (1.6%) | 6 (9.4%) | 48 (75.0%) | 7 (10.9%) |

Remiantis pateiktais duomenimis, galima teigti, kad tėvai itin palankiai vertina darželio ugdymosi aplinkas, jų estetiką, saugumą, ryšį su namų aplinka ir bendradarbiavimą. Nors vertinimai geri, yra dvi sritys, kuriose pasimato būtinas pastiprinimas – ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariant kartu su tėvais ir bendrų su tėvais išvykų, renginių organizavimas.

- **Mokytojų apklausos rezultatai.** Klausimyne buvo pateikti teiginiai apibūdinantys ugdymo(si) aplinkas ir mokytojo darbą prašant įvertinti, kiek tai būdinga mokyklos, grupės, kurioje dirba, aplinkai, pedagoginei veiklai.

3.1. Fizinė aplinka

| | Visiškai nesutinku | Iš dalies nesutinku | Iš dalies sutinku | Visiškai sutinku |
|--|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (25.0%) | 9 (75.0%) |
| Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 4 (33.3%) | 8 (66.7%) |
| Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 2 (16.7%) | 10 (83.3%) |
| Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 12 (100.0%) |
| Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 1 (8.3%) | 10 (83.3%) |

3.2. Socialinė – emocinė aplinka

| | Visiškai nesutinku | Iš dalies nesutinku | Iš dalies sutinku | Visiškai sutinku |
|--|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| Su kiekvienu vaiku kuriu prieraišų individualų santykį | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 11 (91.7%) |
| Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 11 (91.7%) |

3.3. Pažintinė aplinka

| | Visiškai nesutinku | Iš dalies nesutinku | Iš dalies sutinku | Visiškai sutinku |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (25.0%) | 9 (75.0%) |
| Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 4 (33.3%) | 8 (66.7%) |
| Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 5 (41.7%) | 7 (58.3%) |
| Siekdama praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, aš naudoju už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiu bendruomenės narius | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 6 (50.0%) | 5 (41.7%) |
| Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 4 (33.3%) | 8 (66.7%) |

Mokytojų nuomone ugdymo(si) aplinka yra patogi, funkcionali ir kryptingai organizuota, ji skatina aktyvų, savarankišką ir įvairiapusį vaikų ugdymąsi, joje numatytos vietos tiek veiklai, tiek poilsiui,

užtikrinant vaikų emocinę gerovę, lauko erdvės naudojamos kasdien, tačiau dalis mokytojų mato potencialo jų dar efektyvesniam panaudojimui.

• **Vaikų piešinių ir individualių pokalbių apie jų gerovę ir ugdymosi aplinkas darželyje įvertinimas.** Aiškinantis 5 – 6 metų vaikų požiūrius ir nuomonę, buvo paprašyta nupiešti save darželio mėgstamiausioje vietoje, o tada organizuojamas paprasčiausias pokalbis su vaiku, kuris papasakoja, ką nupiešė ir atsako į klausimus, kas jam patinka ar nepatinka ir kodėl.

Pateikiamos citatos – vaikų nuomonė – apie jų gerovę ir ugdymosi aplinkas darželyje.

- Dominyka: Man patinka lauke suptis. Čia mano mėgstamiausia vieta. Čia aš supuosi su drauge.
 - Enrikas: Čia sūpynės, nes labai patinka suptis su draugais.
 - Saulė: Man labai patinka su draugėmis žaisti savo aikštelėje.
 - Juna: Man labai patinka sodelis, nes čia auga visokie augaliukai ir gėlytės. Čia labai gražu ir voverytė gyvena.
 - Norbertas: Man patinka labai namelis mūsų aikštelėje. Labiausiai patinka čia žaisti.
 - Ema: Geriausia vieta – sūpynės. Labai gera su draugėmis suptis.
 - Oskaras: Čia dviratukų aikštelė. Su startu ir dviratukais. Man labai čia patinka.
 - Vėjas: Labai myliu savo darželį.
 - Maria: Man patinka darželio laukas. Patinka suptis, laiptoti ir smėlio dėžė.
-
- Man labai patinka, kai ateina Kalėdų Senelis į darželį. Man viskas čia patinka. (Agota 5 metai)
 - Aš nupiešiau čia paspirtukus, stadioną, nes labai man patinka viskas darželyje. (Emilis 6 metai)
 - Laukas čia, man patinka labiausiai prie smėliadėžės. Čia aš. (Ieva 5 metai)
 - Man patinka stadionas, kai mes maudomės, kai bėga kranas. Darželyje norėčiau kažko, tik nežinau ko. (Aronas 6 metai)
 - Stadionas man patinka, nes ten spiriu kamuolį. Darželyje aš tik vis valgyt noriu. (Kipras 5 metai)
 - Aš nupiešiau knygų lentyną, čia aš ir Monika, mes darželyje skaitome knygas. (Žemyna 5 metai)
 - Čia yra darželis, čia kopiam į valgyklą, tada einam. Žiūrėk čia laiptai, čia pas Jolitą, tada į lauką. Čia daug yra visko ko veikti. Labai norėčiau, kad darželis atsinaujintų. (Adelė 5 metai)
 - Čia žolė, čia krepšinis, čia valgykla, čia pas Jolitą einam, ten Jolita sėdi. Man labai patinka pas Jolitą ir Povilas krepšinyje. (Matas 5 metai)

- Čia nupiešiau valgyklą, čia nupiešiau sensorinį kambarį, čia sporto salė, ir grupė mūsų. Man labiausiai patinka sensorinis kambarys. (Monika 6 metai)
- Man patinka, kai būna žalia, saulė šviečia su šviesa. Kai einame pasivaikščioti į mišką iš darželio. (Nikoleta 5 metai)
- Aš nupiešiau viso darželio vaikus, visi einame į grupę žaisti. (Patricija)
- Čia nupiešiau, kad darželyje yra vaivorykštė ir labai gražiai šviečia saulė. (Arūnė)
- Čia mano geriausios draugės. Čia darželio draugiški vaikai. (Nikoleta)
- Čia Kačiukų žaidimo aikštelė, statom smėlio pilį ir žaidžiame. (Agota)
- Nupiešiau vieną mergaitę naktį darželyje, ji žiūri į šviečiančias žvaigždes. (Danielis)

- Arielė: Tai – Voveriukų miegamasis. Čia yra daug lovų, knygų, kurias mes skaitom prieš miegą. Yra lego, kitų ramių žaidimų, kuriuos čia tyliai žaidžiam, kai norime pabūti ramiai su draugu.
- Ostinas: Nupiešiau mūsų edukacinį sodelį, čia yra daug visokių augaliukų. Gyvena voveraitės. Žydi gėlės.
- Oskaras: Nupiešiau sporto salę. Čia mes sportuojam, mėtom į krepšį, žaidžiam futbolą.
- Martynas: Čia mūsų stadionas, mes čia bėgiojam, žaidžiam futbolą ir krepšinį, sportuojam. Man čia patinka labiausiai.
- Mark: Nupiešiau mūsų darželio koridorių – galeriją. Čia mes kabiname vaikų piešinius, būna darbėlių parodos. Kai einame į muziką, viską apžiūrim.
- Nojus: Čia paspirtukų ir dviračių aikštelė. Vaikai čia mėgsta važinėti.
- Dominykas: Nupiešiau mūsų darželį ir lysves, kur mes sėjam įvairias daržoves: morkas, ridikėlius, sodinam pomidorus ir paprikas. Jas laistom ir prižiūrim.
- Gabrielė: Nupiešiau Voveriukų grupę. Čia mes mokomės, žaidžiam, piešiam, dėliojam dėliones.
- Lukas: Man patinka Voveriukų aikštelė, nes čia galima žaisti gaudynes, slėpynes, krepšinį, galima žaisti raketėmis, su smėliu. Galima suptis, čiuožinėti, laiptoti, žaisti virtuvėlėje. Čia auga daug obelių ir būna obuolių.
- Adas: Nupiešiau sporto salę. Čia mes sportuojam, mankštinamės, žaidžiam įvairius sportinius žaidimus. Žaidžiam futbolą, krepšinį, čia vyksta karate treniruotės. Man labiausiai patinka karate.
- Rokas: Man labai patinka šeimos aikštelė, nes ten yra tokios labai geros sūpynės – suktukas. Dar patinka skersinis, ant kurio galiu daryti prisitraukimus. Padariau 10 prisitraukimų.
- Barbora: Čia sensorinis kambarys. Jis labai gražus. Jame yra žuvytės, švieselės, rami muzika. Čia mes ateinam nusiraminti. Reikia nusiauti batus ir būti tyliai.

- Izabele: Man patinka basų kojų takas. Vasarą čia smagu vaikščioti basom kojom: ir kutena, ir bado, ir masažuoja.
- Rokas: Man patiktų skristi su lėktuvu iš darželio į Emiratus. MR (Emiratus) lėktuvu. Skrendame visi Gudručiai ir kiti vaikai. Auklėtojos ekonomikos klase skrenda. Aš su Motiejum ir Jokūbu (first class). O kiti vaikai (business class).
- Justas: Aš esu Justas, čia nupiešiau namelį, namelyje dažnai žaidžiu su draugais, dar nupiešiau biblioteką. Darželyje dar patinka valgyti varškėčius ir burokėlių sriubytę.
- Ugnė: Aš esu Ugnė ir nupiešiau žaidimą „Princesė ir princas“. Dažnai jį žaidžiame lauke, aš būnu princese, o Justas princas. Dar darželyje patinka žaisti, miegoti ir daryti užduotėles.
- Adrija: Nupiešiau Aistę namelyje, Emą garbanotą, save geltoną ir Bertą. Mes lauke supamės ant sūpynių. Viena pasisupa, kita pasisupa ir viskas. Smagiausia man.
- Emilija: Man patinka lauke žaisti namelyje, kuris yra mūsų aikštelėje. Sėdėti sūpynėse su draugais man labai smagu. O kai gražu, patinka žaisti namelyje. Labai smagu, nes turime didelį namą. Jis ten nusiramino ir tylos, kuriame yra šviesų, smagių žaislų.
- Ema: Čia nupiešiau dvi sūpynes. Dar nupiešiau darželį. Čia supuosi su mergaitėmis. Man darželyje patinka sūpynės, draugai ir balionai.
- Ema: Man darželyje patinka žaisti lauke futbolą su Justu ir kitais berniukais ir mergaitėmis, nes futbolas yra sportas, o sportas man labai patinka. Linkiu visiems žaisti futbolą.

Vaikai aplinką pažįsta per patirtis, veiklas ir emocijas, todėl jų vertinimai suteikia svarbių įžvalgų apie tai, kokios įstaigos erdvės jiems iš tiesų yra patraukliausios. Įvertinus vaikų nuomonę apie jų gerovę ir ugdymosi aplinkas paaiškėjo, kad darželyje jie labiausiai mėgsta praleisti laiką lauko erdvėse. Dauguma vaikų mini sūpynes (dažniausiai minimas objektas), žaidimų aikšteles, smėlio dėžę, namelį aikštelėje, stadioną, dviratukų / paspirtukų aikštelę. Vaikų pasakojimuose pastebimas stiprus ryšys su gamta: vaikus žavi edukacinis sodelis, augalai, gėlės, voveraitės, basų kojų takas. Berniukų pasisakymuose ypač ryškus sporto ir fizinio aktyvumo aspektas: vaikai mini sporto salę, futbolą, krepšinį, karate treniruotes, stadioną.

Apibendrinant vaikų mintis, išryškėja šios įstaigos stiprybės: turtingos lauko erdvės, judėjimo ir sporto galimybės, gamtinės edukacinės erdvės, patrauklios vidaus patalpos. Vaikų akimis darželis – tai vieta, kur daug judėjimo, daug draugų, daug patirčių, daug gamtos ir daug džiaugsmo.

APIBENDRINIMAS

Išanalizavus gautus duomenis, **UGDYMO(SI) APLINKU srities bendras įvertinimas parodė, kad šios srities veiklos kokybė yra labai gera.**

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|--|--|--|
| <p>3.1. Fizinė aplinka – 3 lygis</p> | <p>Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.</p> <p>Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.</p> <p>Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.</p> <p>Užtikrinama, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore, mokyklos lauko erdves panaudojant visapusiškam vaikų ugdymui(si).</p> | <p>Peržiūrėti ir optimizuoti grupėse esančių veiklų aplinką, kad ji būtų saugi, laisvai prieinama vaikams ir neperkrauta.</p> <p>Skatinti gamtinės medžiagos naudojimą kiekvienos grupės aplinkoje.</p> <p>Peržvelgti kiekvienos grupės erdvės suskirstymą į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves.</p> <p>Siekiant sudominti vaikus raidėmis, ant baldų, durų, palangių ir kt. priklijuoti didžiosiomis raidėmis užrašytus jų pavadinimus.</p> <p>Papildyti grupės aplinkoje įrengtas atsipalaidavimo ir ramybės erdves naujomis priemonėmis.</p> <p>Atnaujinti edukacines erdves, kad jos būtų patrauklesnės vaikų ugdymui.</p> <p>Pagerinti lauko teritorijos apšvietimą.</p> |
| <p>3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 lygis</p> | <p>Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį.</p> <p>Aplinkoje vyksta įvairių socialinių sąveikų situacijų (su kitais grupės vaikais, su tėvais</p> | <p>Organizuoti bendras su tėvais išvykas, renginius.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | (globėjais), su kitais bendruomenės nariais). | |
| 3.3. Pažintinė aplinka – 3 lygis | <p>Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo.</p> <p>Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką.</p> <p>Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas.</p> <p>Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius.</p> <p>Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.</p> | <p>Aptarti su tėvais ugdymosi erdvių kūrimą ar modifikavimą.</p> <p>Papildyti grupių aplinką naujomis ugdymo priemonėmis.</p> <p>Įsigyti naujų informacinių, komunikacinių technologijų priemonių.</p> <p>Skatinti atviro darželio idėją – sudaryti sąlygas mokytojams keistis lauko aikštelėmis ir grupių patalpomis, kad vaikai galėtų ugdytis įvairiose erdvėse.</p> |

4. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS (ŠEŠTOJI MOKYKLOS VERTINIMO SRITIS)

Tėvams ir mokytojams buvo pateikti teiginiai apie jų tarpusavio bendradarbiavimą, įsivertinant šeimos kultūros pažinimo ir partnerystės su šeima sritis. Pagarbių, bendradarbiaujančių ir ugdančių santykių kūrimas yra nuoseklus, ilgas ir nelengvas procesas, reikalaujantis visos mokyklos bendruomenės pastangų ir atsidavimo. Siekiant kurti pagarbius ir ugdančius bendradarbiavimo santykius su šeimomis, būtina atsižvelgti į šiuos keturis esminius principus: (1) vertinti ir gerbti šeimos vaidmenį vaiko ugdyme, (2) pripažinti, kad šeima yra pagrindinis vaiko ugdytojas ir

informacijos apie vaiką šaltinis, (3) leisti šeimai pačiai pasirinkti jai priimtinas dalyvavimo grupės veikloje būdus ir (4) laikytis konfidencialumo.

- **Tėvų apklausos rezultatai parodė tokią atsakymų pasiskirstymo tendenciją:**

| | Visiškai nesutinku | Iš dalies nesutinku | Iš dalies sutinku | Visiškai sutinku | Nežinau |
|--|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|------------|
| Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai | 2 (3.1%) | 0 (0.0%) | 1 (1.6%) | 58 (90.6%) | 3 (4.7%) |
| Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.) | 2 (3.2%) | 3 (4.8%) | 3 (4.8%) | 47 (74.6%) | 8 (12.7%) |
| Bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus | 2 (3.1%) | 0 (0.0%) | 14 (21.9%) | 44 (68.8%) | 4 (6.2%) |
| Mokytojas skatina tėvus keistis informacija gyvai ir interneto forumuose | 2 (3.1%) | 3 (4.7%) | 16 (25.0%) | 38 (59.4%) | 5 (7.8%) |
| Mokytojas gerbia mano šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais | 2 (3.1%) | 1 (1.6%) | 2 (3.1%) | 47 (73.4%) | 12 (18.8%) |
| Mokytojas leidžia susipažinti tik su mano vaiko pasiekimų aplanku ar kitais asmeniniais duomenimis | 2 (3.1%) | 0 (0.0%) | 4 (6.2%) | 53 (82.8%) | 5 (7.8%) |
| Mokytojas aptaria su tėvais numatomus ugdymo tikslus, ugdymo programą, naudojamus metodus, bendras taisykles, kurių reikėtų laikytis, atėjus į grupę, kokiais būdais ir kokių dažnumu bus keičiamasi informacija | 1 (1.6%) | 2 (3.2%) | 9 (14.3%) | 45 (71.4%) | 6 (9.5%) |
| Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus | 2 (3.1%) | 8 (12.5%) | 15 (23.4%) | 28 (43.8%) | 11 (17.2%) |
| Kartu su mokytoju aptariame trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus | 4 (6.3%) | 2 (3.2%) | 13 (20.6%) | 39 (61.9%) | 5 (7.9%) |
| Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą | 2 (3.1%) | 1 (1.6%) | 7 (10.9%) | 50 (78.1%) | 4 (6.2%) |
| Darželyje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius | 1 (1.6%) | 1 (1.6%) | 10 (15.6%) | 46 (71.9%) | 6 (9.4%) |
| Esu informuotas apie mokytojo naudojamą veiksmingą ugdymo strategijas ir priemones | 4 (6.2%) | 4 (6.2%) | 10 (15.6%) | 38 (59.4%) | 8 (12.5%) |
| Esant poreikiui, mano vaikas gali gauti reikalingą darželyje dirbančių specialistų pagalbą | 2 (3.1%) | 2 (3.1%) | 6 (9.4%) | 48 (75.0%) | 6 (9.4%) |
| Tėvai yra informuoti apie vaikui naudingas paslaugas ir už darželio ribų | 5 (7.8%) | 5 (7.8%) | 11 (17.2%) | 32 (50.0%) | 11 (17.2%) |

Tėvai labai pasitiki mokytojais, jų pagarbiu bendravimu ir ugdymo kokybe, tačiau siekia didesnio įsitraukimo į planavimo procesus ir aiškesnės informacijos apie taikomas strategijas bei galimas naudingas paslaugas už darželio ribų.

- **Mokytojų apklausos rezultatai.** Klausimyne buvo pateikti teiginiai apibūdinantys vaiko šeimos kultūros pažinimo, partnerystės su vaiko šeima aspektus.

6.1. Šeimos kultūros pažinimas

| | Visiškai nesutinku | Iš dalies nesutinku | Iš dalies sutinku | Visiškai sutinku |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| Gerbiu kiekvieną šeimą, kviečiu šeimos narius bendradarbiauti, parodau, kad jie yra laukiami ir randu būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 2 (16.7%) | 10 (83.3%) |
| Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turinimui panaudoju turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (25.0%) | 9 (75.0%) |
| Suteikiu vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 4 (33.3%) | 7 (58.3%) |
| Užtikrinu informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 11 (91.7%) |

Mokytojai vertina save kaip pagarbiai, profesionaliai ir kultūriškai jautriai bendradarbiaujančius su šeimomis, tačiau mato poreikį dar labiau stiprinti bendruomeniškumą ir šeimų tarpusavio įsitraukimą. Viena iš galimų priežasčių, kurias dažnai pamini mokytojos, kad kai kurios šeimos yra pasyvios ar mažiau įsitraukiančios.

6.2. Partnerystė su šeima

| | Visiškai nesutinku | Iš dalies nesutinku | Iš dalies sutinku | Visiškai sutinku |
|--|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| Supažindinu šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariausi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (25.0%) | 9 (75.0%) |
| Suteikiu žinių ir dalijuosi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdama sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 2 (16.7%) | 10 (83.3%) |
| Padedu šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 2 (16.7%) | 9 (75.0%) |

Mokytojai pozityviai vertina savo bendradarbiavimą su šeimomis ir aktyviai prisideda prie tėvų informavimo bei kompetencijų stiprinimo, tačiau mato poreikį dar labiau sustiprinti pagalbos šeimoms sistemą, kalbant apie informacijos teikimą apie išteklius ir paslaugas.

APIBENDRINIMAS

Išanalizavus gautus duomenis, **BENDRADARBIAVIMO SU VAIKU ŠEIMOMIS srities bendras įsivertinimas parodė, kad šios srities veiklos kokybė yra labai gera.**

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|--|--|--|
| <p>6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 lygis</p> | <p>Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. Mokytojos kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį.</p> <p>Ugdymo turiniui ir vaikų ugdymosi patirčiai turtinti mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.</p> <p>Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.</p> <p>Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.</p> | <p>Ieškoti būdų, kaip įtraukti šeimos narius į vaikų ugdymosi procesą, jo planavimą.</p> <p>Sudaryti galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus bendrų veiklų metu.</p> |
| <p>6.2. Partnerystė su šeima – 3 lygis</p> | <p>Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.</p> <p>Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais (globėjais) ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų (globėjų) kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją</p> | <p>Skatinti prasmingą vaiko šeimos dalyvavimą grupės / mokyklos gyvenime.</p> <p>Kviesti tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus.</p> <p>Sudaryti sąlygas šeimoms susipažinti su vaiko ugdymo programa, jo artimiausiais tikslais ir tartis dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | aplinką. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas, tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų. | Reguliariai teikti informaciją apie išteklius ir naudingas paslaugas, teikiamas įstaigoje ir už jos ribų. |
|--|--|---|

5. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA (SEPTINTOJI MOKYKLOS VERTINIMO SRITIS)

Tėvams ir mokytojams buvo pateikti teiginiai apibūdinantys besimokančios mokyklos bruožą – nuolatinį mokymąsi iš veiklos ir veikloje. Besimokanti organizacija yra gyvybinga, kai mokykloje yra (1) psichologinis saugumas, leidžiantis darbuotojus skatinti nebijoti užduoti klausimus, drąsiai reikšti nuomonę, jaustis saugiai ir patogiai savo darbo vietoje; (2) skirtumų pažinimas ir įvertinimas, nes mokymasis vyksta tada, kai susiduriama su skirtingomis nuomonėmis ir idėjomis, priverčiančiomis praplėsti pasaulio pažinimą, atrasti motyvaciją mąstyti kitaip; (3) atvirumas naujoms idėjoms, pripažįstant, kad mokymasis apima ne tik sprendimų priėmimą, taisant klaidas, bet ir naujų būdų ir metodų atradimą, kuriuos išbandant mokytojai yra drąsinami nebijoti rizikuoti, patirti tai, kas dar nebandyta ir neatrasta; (4) refleksija, įpareigojanti mokytojas analizuoti savo veiksmus, dalytis patirtimi sprendžiant problemas ir mokytis iš savo patirties (Valuckienė ir kt., 2019). Šį įsivertinimo sritis matuojama 4 rodikliais: mokyklos veiklos vadyba, nuolatinis profesiniu tobulėjimu, lyderyste mokymuisi ir mokyklos savivalda.

- **Tėvų apklausos rezultatai parodė tokią atsakymų pasiskirstymo tendenciją:**

| | Visiškai nesutinku | Iš dalies nesutinku | Iš dalies sutinku | Visiškai sutinku | Nežinau |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|------------|
| Mokykla yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose | 2 (3.1%) | 3 (4.7%) | 12 (18.8%) | 41 (64.1%) | 6 (9.4%) |
| Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus | 3 (4.7%) | 2 (3.1%) | 13 (20.3%) | 36 (56.2%) | 10 (15.6%) |
| Mokykloje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui / perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti | 1 (1.6%) | 4 (6.2%) | 7 (10.9%) | 39 (60.9%) | 13 (20.3%) |
| Tėvai dalyvauja mokyklos veiklos įsivertinime | 3 (4.8%) | 0 (0.0%) | 6 (9.5%) | 48 (76.2%) | 6 (9.5%) |
| Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo | 3 (4.7%) | 0 (0.0%) | 11 (17.2%) | 44 (68.8%) | 6 (9.4%) |
| Tėvai supažindinami su mokyklos veiklos įsivertinimo / išorinio vertinimo rezultatais | 3 (4.7%) | 1 (1.6%) | 9 (14.1%) | 46 (71.9%) | 5 (7.8%) |
| Mokyklos savivalda aktyvi | 1 (1.6%) | 3 (4.7%) | 5 (7.8%) | 45 (70.3%) | 10 (15.6%) |
| Mokyklos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai | 2 (3.1%) | 1 (1.6%) | 2 (3.1%) | 45 (70.3%) | 14 (21.9%) |
| Mokykla renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus | 3 (4.7%) | 0 (0.0%) | 6 (9.4%) | 46 (71.9%) | 9 (14.1%) |

Mokykla pasižymi stipriais besimokančios organizacijos bruožais. Šiek tiek žemesnis tėvų įtraukimo į planavimą įvertinimas leidžia manyti, kad reikėtų aiškiau komunikuoti apie galimybes prisidėti arba kad ne visiems tėvams tai yra pakankamai suprantama.

- **Mokytojų apklausos rezultatai.** Klausimyne buvo pateikti teiginiai apibūdinantys mokyklos veiklos planavimo ir organizavimo, mokytojų lyderystės, mokyklos savivaldos aspektus, prašant įvertinti, kiek tai būdinga mokyklos bendruomenei.

7.1. Mokyklos vadyba

| | Visiškai nesutinku | Iš dalies nesutinku | Iš dalies sutinku | Visiškai sutinku |
|--|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 2 (16.7%) | 10 (83.3%) |
| Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 11 (91.7%) |
| Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (25.0%) | 9 (75.0%) |
| Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 11 (91.7%) |

Mokytojų vertinimai atskleidžia, kad įstaigos vadyba pasižymi skaidrumu ir kokybės siekiamybe, o organizacija yra atvira pokyčiams ir stipriai palaiko bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. Galimas tobulinimas: didinti bendruomenės narių informuotumą apie socialinių partnerių vykdomas veiklas ir jų kuriamą vertę ir įtraukti visus mokytojus į bendruomenės partnerystes, kad jos būtų labiau matomos kasdieniame darbe.

7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas

| | Visiškai nesutinku | Iš dalies nesutinku | Iš dalies sutinku | Visiškai sutinku |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 11 (91.7%) |
| Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 11 (91.7%) |

Mokytojai labai aukštai vertina savo profesinį augimą – jie aktyviai reflektuoja savo praktiką, ieško grįžtamojo ryšio ir bendradarbiauja su kolegomis bei specialistais, taip kurdami tvirtą besimokančios organizacijos kultūrą.

7.3. Lyderystė mokymuisi

| | Visiškai nesutinku | Iš dalies nesutinku | Iš dalies sutinku | Visiškai sutinku |
|--|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (25.0%) | 9 (75.0%) |
| Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 11 (91.7%) |

Mokytojai jaučia tvirtą lyderystės palaikymą ir dirba bendruomenėje, kurioje vyrauja atviras dialogas, pasitikėjimas ir pagarbi partnerystė – tai brandžios, besimokančios organizacijos požymiai.

7.4. Mokyklos savivalda

| | Visiškai nesutinku | Iš dalies nesutinku | Iš dalies sutinku | Visiškai sutinku |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (8.3%) | 11 (91.7%) |
| Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 2 (16.7%) | 10 (83.3%) |
| Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (25.0%) | 9 (75.0%) |

Mokytojai savivaldą vertina kaip skaidrią ir atvirą, kurioje priimami sprendimai atitinka mokyklos ateities siekius ir kasdienį gyvenimą mokykloje.

APIBENDRINIMAS

Išanalizavus gautus duomenis, **BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras įsivertinimas parodė, kad šios srities veiklos kokybė yra labai gera.**

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|---|---|---|
| 7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 lygis | <p>Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, tėvų (globėjų), socialinių partnerių sutarimu.</p> <p>Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams (globėjams) skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.</p> <p>Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra.</p> <p>Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.</p> | <p>Stiprinti tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymo(-si) planavimo procesus.</p> <p>Skatinti atsakingą mokyklos bendruomenės narių dalyvavimą įgyvendinant išskeltus mokyklos strateginius ir metinius tikslus ir uždavinius.</p> <p>Didinti bendruomenės narių informuotumą apie socialinių partnerių vykdomas veiklas ir jų kuriamą vertę.</p> |
| 7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 lygis | <p>Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.</p> <p>Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.</p> | <p>Tobulinti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą ir su kitais specialistais.</p> <p>Didinti pedagoginio personalo darbuotojų motyvaciją.</p> <p>Organizuoti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų praktinių veiklų stebėjimus įstaigoje ir už įstaigos ribų.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Stiprinti mokytojų profesinį tobulėjimą organizuojant daugiau seminarų ir mokymų. |
| 7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 lygis | Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma. Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba. | Puoselėti mokytojų lyderystę ir skatinti ją taikyti dažniau. |
| 7.4. Mokyklos savivalda – 3 lygis | Mokyklos valdymo procese atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje. Tobulinant mokyklos veiklą atsižvelgiama ir į tėvų (globėjų) nuomonę. | Skatinti vyresnius vaikus ir tėvus teikti pasiūlymus mokyklos tobulinimui. |

**BENDRAS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO APIBENDRINIMAS
PAGAL SRITIS**

| SRITIS | KOKYBĖS LYGIS |
|---|--|
| 1. VAIKO GEROVĖ | 3 lygis (išskirtinė praktika) veiklos kokybė labai gera |
| 2. UGDYMASIS | 3 lygis (išskirtinė praktika) veiklos kokybė labai gera |
| 3. UGDYMO(SI) APLINKOS | 3 lygis (išskirtinė praktika) veiklos kokybė labai gera |
| 6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS | 3 lygis (išskirtinė praktika) veiklos kokybė labai gera |
| 7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA | 3 lygis (išskirtinė praktika) veiklos kokybė labai gera |

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė:

Data: 2025 m. gruodžio 10 d.

direktorė Rita Pojarkova,

l. e. p. direktoriaus pavaduotoja ugdymui Edita Lašinskaitė,

mokytoja – Jolanta Lukoševičienė,

mokytoja – Skaistė Rukšėnaitė,

logopedė – Ramunė Kišonienė,

logopedė – Rasa Žuromskienė.