



ĮSTAIGOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Vilnius, 2024

ĮVADAS

Organizuodami įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą vadovaujamos „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (2021), padedančia kurti kokybės siekio kultūrą mokykloje.

Mokyklos pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Lazdynėlis“

Mokyklos adresas: Lazdynų g. 36, LT-04130, Vilnius

Įsivertinimo pobūdis: siekiant plačios įstaigos veiklos analizės pagal visas septynias veiklos sritis, rodiklius ir juos detalizuojančius kokybės kriterijus, kryptingai pasirinktas visuminis įsivertinimas.

Įsivertinimo mokykloje data: 2024 m. lapkričio 11 d. – gruodžio 2 d.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

direktorė Rita Pojarkova

l. e. p. direktoriaus pavaduotoja ugdymui Edita Lašinskaitė,

mokytoja – Jolanta Lukoševičienė,

mokytoja – Skaistė Rukšėnaitė,

logopedė – Ramunė Kišonienė,

logopedė – Rasa Žuromskienė

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: mokytojams ir tėvams apklausti buvo pasitelktas apklausos metodas (internetinė apklausa buvo sukurta pasinaudojant specialiąja nemokama interneto svetaine www.apklausa.lt, įkeliant jau suformuotą klausimyną, 2 ir 3 priedai), o aiškinantis 5 – 6 metų vaikų požiūrius ir nuomonę, buvo naudojami du duomenų rinkimo metodai: vaiko piešinys ir pokalbis su juo.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovės, ugdymosi, ugdymo(si) aplinkų, ugdymo strategijų, pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo, bendradarbiavimo su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos.

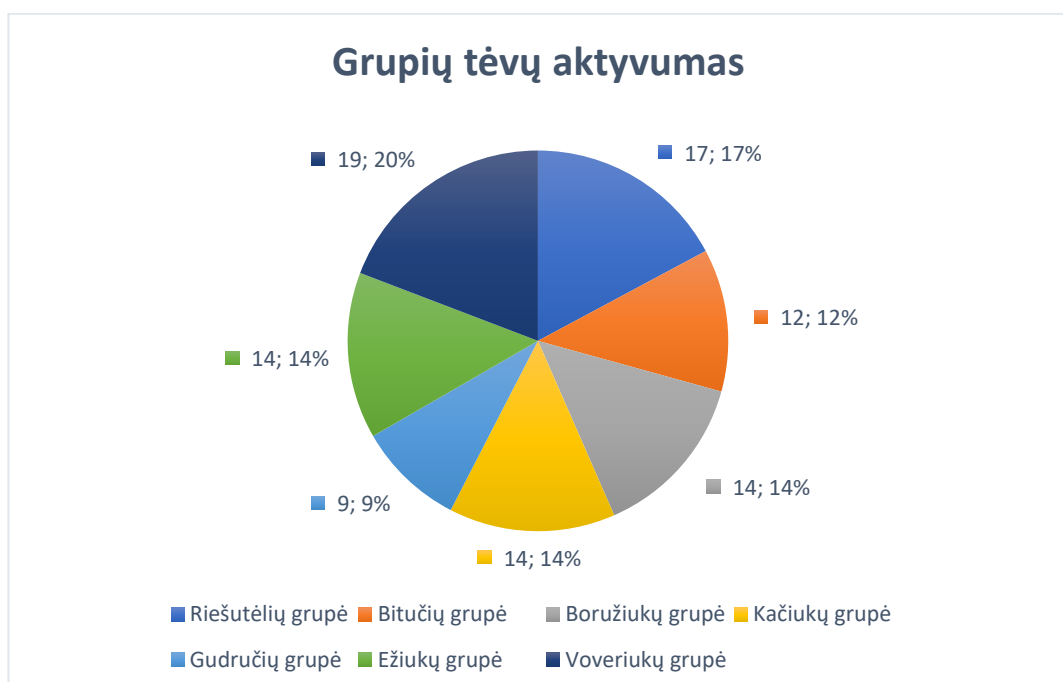
Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai. Pagal pasirinktus tėvų ir mokytojų atsakymų variantus, buvo nustatomas atitinkamas rodiklio kokybės lygis:

Visiškai nesutinku 0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų)	Iš dalies nesutinku 1 lygis (gera pradžia)	Iš dalies sutinku 2 lygis (veiksminga praktika)	Visiškai sutinku 3 lygis (išskirtinė praktika)	Nežinau -
Veiklos kokybė neadekvati –	Veiklos kokybė minimali –	Veiklos kokybė gera – nustatyta	Veiklos kokybė labai gera –	

nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.	nustatyta vertinimo aspekto raiška yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškę tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.	vertinimo aspekto raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi (fiksota ne visose veiklos situacijose), kokybe (raiška galėtų būti stipresnė), veiklos kokybės lygis leidžia efektyviai užtikrinti vaikų ugdymo(si) poreikius, tačiau kai kurie aspektai yra tobulintini.	nustatyta aiški, nuosekli, stipri vertinimo aspekto raiška, veiklos kokybė leidžia labai efektyviai užtikrinti vaikų ugdymo(si) poreikius.	
---	---	---	--	--

Iš viso veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 99 tėvai, 17 mokytojų ir 38 vaikai.

Įstaigos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo septynių vaikų grupių tėvai, kurių vaikų amžius vyrauja nuo 3 iki 6 metų ir jų vaikai darželį lanko nebe pirmus metus. Iš viso apklausoje dalyvavo 99 tėvai iš 140.



ĮSTAIGOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

1. VAIKO GEROVĖS ĮVERTINIMAS

(PIRMOJI MOKYKLOS VERTINIMO SRITIS)

Tėvams ir mokytojams buvo pateikti teiginiai, kurie padeda įvertinti vaiko gerovę, matuojamą 4 rodikliais: vaikų psichologinis ir fizinis saugumas, mokytojo sąveika su vaikais, vaikų tarpusavio sąveika, lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti. Vaikai gali tinkamai vystytis ir ugdytis, kai užtikrinamas jų emocinis ir fizinis saugumas, patenkinamas smalsumas, kai jie yra aplinkinių pripažįstami, mylimi, turi nustatytas ribas, gali veikti nuspėjamoje, raidą skatinančioje aplinkoje ir jaučiasi esą bendruomenės nariai. Tik atliepiant pirminius ir esminius (fiziologinius, saugumo ir socialinius) vaikų poreikius, galimas kokybiškas ugdymasis ir atsivėrimas iniciatyviai ir kūrybingai veiklai. Vaiko gerovę suponuoja sąlygos, kuriose yra pripažįstami ir atliepiami visi vaiko poreikiai – fiziologiniai, emociniai, socialiniai, kognityviniai.

- **Tėvų apklausos rezultatai** parodė tokią atsakymų pasiskirstymo tendenciją:

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku	Nežinau
Mano vaikas į darželį eina su džiaugsmu	2 (2.0%)	3 (3.1%)	32 (32.7%)	56 (57.1%)	5 (5.1%)
Mano vaikas darželyje gerai sutaria su grupės vaikais	2 (2.0%)	0 (0.0%)	18 (18.2%)	68 (68.7%)	11 (11.1%)
Jaučiu, kad mano vaikas yra saugus darželyje	1 (1.0%)	3 (3.1%)	10 (10.2%)	72 (73.5%)	12 (12.2%)
Mano vaikas darželyje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių	1 (1.0%)	1 (1.0%)	9 (9.1%)	76 (76.8%)	12 (12.1%)
Grupės taisyklės pateiktos visiems vaikams suprantamais būdais	2 (2.0%)	0 (0.0%)	10 (10.1%)	65 (65.7%)	22 (22.2%)
Esu supažindinta(-as) su grupės taisyklėmis	4 (4.1%)	1 (1.0%)	13 (13.3%)	63 (64.3%)	17 (17.3%)
Mano vaikas darželyje dalinasi žaislais, knygelėmis	0 (0.0%)	2 (2.0%)	21 (21.2%)	57 (57.6%)	19 (19.2%)
Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba	0 (0.0%)	0 (0.0%)	24 (24.2%)	42 (42.4%)	33 (33.3%)
Mano vaikas darželyje skatinamas domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis	0 (0.0%)	3 (3.0%)	16 (16.2%)	48 (48.5%)	32 (32.3%)
Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje	4 (4.1%)	2 (2.0%)	14 (14.3%)	69 (70.4%)	9 (9.2%)

- **Mokytojų apklausos rezultatai.** Klausimyne buvo pateikti teiginiai apibūdinantys mokytojo darbą prašant įvertinti, kiek tai būdinga jo grupės vaikams ir pedagoginei veiklai grupėje.

1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (5.9%)	16 (94.1%)
Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams	0 (0.0%)	1 (5.9%)	5 (29.4%)	11 (64.7%)
Vaikai su manimi ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (17.6%)	14 (82.4%)

1.2. Mokytojo sąveika su vaikais

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Aš skiriu reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasi jo stipriosiomis pusėmis ir skatindama jį ugdytis	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	17 (100.0%)
Bendrauju taip, kad vaikai pasitiktų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	17 (100.0%)
Kuriu socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (11.8%)	15 (88.2%)

1.3. Vaikų tarpusavio sąveika

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (11.8%)	15 (88.2%)
Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4 (23.5%)	13 (76.5%)
Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (5.9%)	16 (94.1%)

1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Savo kalboje ir veikloje vengiu stereotipų	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (17.6%)	14 (82.4%)
Pritaikau ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (17.6%)	14 (82.4%)
Modifikuoju fizinę aplinką ir veiklas, teikiu pagalbą, atsižvelgdama į situacines vaikų reikmes	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (12.5%)	14 (87.5%)
Stebiu vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįstu netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoju vaiko gerovės komisiją	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	17 (100.0%)

APIBENDRINIMAS

Išanalizavus gautus duomenis, **VAIKO GEROVĖS srities bendras isivertinimas parodė, kad šios srities veiklos kokybė yra labai gera.**

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 lygis	<p>Bendra grupių atmosfera pozityvi, grįsta malonių bendravimu ir bendradarbiavimu.</p> <p>Emocinės, socialinės gerovės užtikrinimui vykdomos programos, skatinančios vaikų socialinių, emocinių įgūdžių ugdymąsi.</p> <p>Profesionali švietimo pagalbos specialistų veikla – dirba psichologas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, logopedai.</p> <p>Patyčių prevencija – įgyvendinamos patyčių ir smurto prevencinės veiklos.</p>	<p>Įrengti saugaus praėjimo sistemą. Tvarkyti grupių aikštelėse esančią dulkėtą, smėliuotą dangą. Pagerinti lauko teritorijos apšvietimą.</p> <p>Įrengti papildomas vaizdo stebėjimo kameras, siekiant užtikrinti dar didesnę saugumą ir stebėjimo aprėptį.</p> <p>Atnaujinti edukacines erdves, kad jos būtų patrauklesnės vaikų ugdymui. Užtikrinti visų lauke esančių žaidimų įrenginių atitikimą saugumo standartams. Peržiūrėti ir optimizuoti grupėse esančią veiklų aplinką, kad ji būtų</p>

	<p>Didžiają dalimi fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams, pasižymi ugdymo erdvių įvairove (edukacinis sodelis, saugaus eismo aikštelė, sensorinis kambarys, pojūčių takas ir t.t.).</p> <p>Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardyti ir tinkamai reikšti emocijas.</p>	<p>saugi, laisvai prieinama vaikams ir neperkrauta.</p> <p>Kiekvienos grupės aplinkoje pakabinti nuotraukas ir paveiksliukus, iliustruojančius skirtingas žmonių emocijas. Išmokyti vaikus nusiramavimo technikų.</p> <p>Atrasti mūsų įstaigai tinkančią socialinio emocinio ugdymo programą.</p>
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 lygis	<p>Pozityvi vaiko ir mokytojo tarpusavio sąveika, reikalingos pagalbos suteikimas.</p> <p>Vaikų pasitikėjimo, individualumo skatinimas.</p> <p>Mokytojas grupėje kuria socialines sąveikas, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti.</p>	<p>Susitelkti į kiekvieną vaiką individualiai, skiriant reikiamą dėmesį.</p> <p>Tobulinti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.</p>
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 lygis	<p>Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja kuriant grupės taisykles ir mokosi jų laikytis.</p> <p>Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje.</p> <p>Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.</p>	<p>Kartu su vaikais sukurti (užrašyti ar iliustruoti) svarbiausias taisykles, kurios padeda gerbti kitų teises, neįžeisti kitų jausmų, rūpintis grupės patalpomis ir priemonėmis, į taisyklių priėmimą pakviesti tėvus.</p> <p>Skatinti vaikus drąsiai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje.</p>

<p>1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 lygis</p>	<p>Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų. Ugdymo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.</p>	<p>Skirti daugiau dėmesio ugdymo(si) aplinkos ir veiklos pritaikymui skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Reguliariai papildyti grupių aplinką įvairiomis ugdomosiomis priemonėmis, skatinančiomis aktyvią vaiko veiklą, jo smalsumą, kūrybiškumą, vaizduotę. Stiprinti mokytojų ir vaiko gerovės komisijos narių tarpusavio bendradarbiavimą.</p>
---	---	---

2. UGDYMASIS ĮVERTINIMAS (ANTROJI MOKYKLOS VERTINIMO SRITIS)

Vaiko ugdymasis ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje gali būti apibrėžiamas kaip aktyvi ir prasminga vaiko veikla. Ugdymosi sritis matuojama 3 rodikliais: spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats), patirtinė vaiko veikla ir žaidimas. Žaidimas yra pirmoji struktūruota savarankiška ikimokyklinio amžiaus vaiko veikla. Žaidybinės veiklos įgyvendinimo procesas reikalauja iš vaiko maksimalaus susitelkimo ir visų turimų gebėjimų, todėl būtent žaidime atsiskleidžia aukščiausi vaiko pasiekimai ir būtent per žaidybinę veiklą vaikas toliau juos sėkmingai ugdo.

- **Mokytojų apklausos rezultatai.** Klausimyne buvo pateikti teiginiai apibūdinantys vaikų veiklą grupėje prašant įvertinti, kiek tai būdinga grupės vaikams.

2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4 (25.0%)	12 (75.0%)
Vaikai kreipiasi į mane pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (12.5%)	14 (87.5%)

2.2. Patirtinė vaiko veikla

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (6.2%)	15 (93.8%)
Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	16 (100.0%)
Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su manimi žiniomis, patirtimi, idėjomis	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (6.2%)	15 (93.8%)

2.3. Žaidimas

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Dienos metu skiriu laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (12.5%)	14 (87.5%)
Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinių patirtį	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (18.8%)	13 (81.2%)
Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	16 (100.0%)
Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (12.5%)	14 (87.5%)
Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti mane ir kitus suaugusiuosius ir mes žaidžiame kartu	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	16 (100.0%)

APIBENDRINIMAS

Išanalizavus gautus duomenis, **UGDYMOŠI srities bendras įsivertinimas parodė, kad šios srities veiklos kokybė yra labai gera.**

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
<p>2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 lygis</p>	<p>Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, išitraukia į veiklą ir ją plėtoja. Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.</p>	<p>Sudaryti sąlygas vaikams daugiau patiems drąsiai, savarankiškai imtis veiklų, rinktis priemones ir įgyvendinti savo sumanymus.</p>
<p>2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 lygis</p>	<p>Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingus. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.</p>	<p>Skatinti kiekvieno vaiko patirties apmąstymo raišką.</p>
<p>2.3. Žaidimas – 3 lygis</p>	<p>Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiais veiklai. Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtis. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją).</p>	<p>Stiprinti vaikų gebėjimus žaisti savarankiškai ir grupėje. Papildyti grupes žaidimais ir ugdomąja medžiaga, siekiant praturtinti vaikų ugdymosi aplinką.</p>

	<p>Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos.</p> <p>Vaikai nevensgia įtraukti suaugusiųosius ir jie žaidžia kartu.</p>	
--	---	--

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ ĮVERTINIMAS (TREČIOJI MOKYKLOS VERTINIMO SRITIS)

Tėvams ir mokytojams buvo pateikti teiginiai, padedantys įvertinti ugdymo(si) aplinkas, matuojamas trimis rodikliais: fizine, socialine-emocine ir pažintine. Šių aplinkų visuma užtikrina vaikų gerą savijautą, atliepiant jų saugumo, individualius, tarpusavio sąveikų ir edukacinius poreikius.

- **Tėvų apklausos rezultatai** parodė tokią atsakymų pasiskirstymo tendenciją:

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku	Nežinau
Grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams	1 (1.0%)	4 (4.0%)	4 (4.0%)	80 (80.8%)	10 (10.1%)
Grupės aplinka estetiška, neperkrauta, primena namų aplinką	1 (1.0%)	3 (3.0%)	27 (27.3%)	64 (64.6%)	4 (4.0%)
Grupės aplinkoje gausu vaizdinės informacijos (plakatu, žemėlapių, knygų, nuotraukų ir kt.)	0 (0.0%)	2 (2.1%)	5 (5.2%)	80 (82.5%)	10 (10.3%)
Vaikų darbai eksponuojami grupės / darželio aplinkoje	1 (1.0%)	0 (0.0%)	5 (5.1%)	84 (85.7%)	8 (8.2%)
Darželio kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi	3 (3.1%)	1 (1.0%)	11 (11.2%)	74 (75.5%)	9 (9.2%)
Darželio lauko erdvės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi	2 (2.0%)	7 (7.1%)	18 (18.4%)	61 (62.2%)	10 (10.2%)
Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos	2 (2.0%)	4 (4.0%)	11 (11.1%)	72 (72.7%)	10 (10.1%)
Užtikrinamas vaikų gyvenimo darželyje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.)	2 (2.0%)	3 (3.1%)	11 (11.2%)	74 (75.5%)	8 (8.2%)
Darželyje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės (gimtadienių, valstybinės, kalendorinės ir pan.)	1 (1.0%)	4 (4.0%)	6 (6.1%)	82 (82.8%)	6 (6.1%)
Darželyje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai	5 (5.2%)	5 (5.2%)	32 (33.0%)	46 (47.4%)	9 (9.3%)
Darželyje sudarytos sąlygos mano vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui	3 (3.0%)	1 (1.0%)	13 (13.1%)	71 (71.7%)	11 (11.1%)
Ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamam kartu su tėvais	6 (6.1%)	8 (8.1%)	19 (19.2%)	51 (51.5%)	15 (15.2%)
Grupėje yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių, IKT	1 (1.0%)	1 (1.0%)	12 (12.1%)	66 (66.7%)	19 (19.2%)

- **Mokytojų apklausos rezultatai.** Klausimyne buvo pateikti teiginiai apibūdinantys ugdymo(si) aplinkas ir mokytojo darbą prašant įvertinti, kiek tai būdinga mokyklos, grupės, kurioje dirba, aplinkai, pedagoginei veiklai.

3.1. Fizinė aplinka

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais	0 (0.0%)	1 (5.9%)	6 (35.3%)	10 (58.8%)
Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis	0 (0.0%)	1 (5.9%)	8 (47.1%)	8 (47.1%)
Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4 (23.5%)	13 (76.5%)
Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatyta laiką, vaikai praleistų gryname ore	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (5.9%)	16 (94.1%)
Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (11.8%)	15 (88.2%)

3.2. Socialinė – emocinė aplinka

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Su kiekvienu vaiku kuriu prieraišų individualų santykių	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	17 (100.0%)
Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4 (23.5%)	13 (76.5%)

3.3. Pažintinė aplinka

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4 (23.5%)	13 (76.5%)
Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką	0 (0.0%)	1 (5.9%)	3 (17.6%)	13 (76.5%)
Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas	0 (0.0%)	2 (11.8%)	6 (35.3%)	9 (52.9%)
Siekdama praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, aš naudoju už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiu bendruomenės narius	0 (0.0%)	2 (11.8%)	4 (23.5%)	11 (64.7%)
Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos	0 (0.0%)	0 (0.0%)	5 (31.2%)	11 (68.8%)

- **Vaikų piešinių ir individualių pokalbių apie jų gerovę ir ugdymosi aplinkas darželyje įvertinimas.** Aiškinantis 5 – 6 metų vaikų požiūrius ir nuomonę, buvo paprašyta nupiešti save darželio mėgstamiausioje vietoje, o tada organizuojamas paprasčiausias pokalbis su vaiku, kuris papasakoja, ką nupiešė ir atsako į klausimus, kas jam patinka ar nepatinka ir kodėl.

Pateikiamos citatos – vaikų nuomonė – apie jų gerovę ir ugdymosi aplinkas darželyje.

- Man labai patinka, kai ateina Kalėdų Senelis į darželį. Man viskas čia patinka.
 - Aš nupiešiau čia paspirtukus, stadioną, nes labai man patinka viskas darželyje.
 - Laukas čia, man patinka labiausiai prie smėlio dėžės. Čia aš ir mano kažkokia draugė.
 - Man patinka stadionas, kai mes maudomės, kai bėga kranas. Darželyje norėčiau kažko tik nežinau ko.
 - Stadionas man patinka, nes ten spiriu kamuolį. Darželį aš tik vis valgyt noriu.
 - Aš nupiešiau knygų lentyną, čia aš ir Monika, mes darželyje skaitome knygas.
 - Čia yra darželis, čia kopiam į valgyklą, tada einam. Žiūrėk čia laiptai, čia pas Jolitą, tada į lauką. Čia daug yra visko ko veikti. Labai norėčiau, kad darželis atsinaujintų.
 - Čia žolė, čia krepšinis, čia valgykla, čia pas Jolitą einam, ten Jolita sėdi. Man labai patinka pas Jolitą ir Povilas krepšinyje.
 - Čia nupiešiau valgyklą, čia nupiešiau sensorinį kambarį, čia sporto salė, ir grupė mūsų. Man labiausiai patinka sensorinis kambarys.
 - Man patinka, kai būna žalia, saulė šviečia su šviesa. Kai einame pasivaikščioti į mišką iš darželio.
 - Tai darželio laukas mūsų aikštelė, smagu suptis. Aš norėčiau, kad darželyje būtų batutų.
 - Čia darželis. Valgykla. Labai skaniai gamina. Norėčiau, kad darželyje vaikščiotų policininkai. Jie man labai patinka. Mums būtų saugu.
 - Darželis yra kaip namai. Mėgstu žaisti. Norėčiau, kad būtų daug žaislų, pilna grupė.
 - Čia yra miegamasis, man patinka, nes aš ten užmiegu. Norėčiau, kad būtų daug palapinių darželyje.
 - Aš nupiešiau dviračių taką. Man patinka paspirtukų aikštelė. Norėčiau, kad būtų darželyje mašinyčių su pulteliu.
 - Aš nupiešiau mūsų darželį, mėgstu jį visą. Aš norėčiau, kad mums nereikėtų eiti valgyti į valgyklą, o kad atneštų į grupę.
- Piešinyje aš su Aurora, ėjome suptis. Aurora atėjo su manimi suptis. Prie mūsų norėjo prisijungti bitė su drugeliu. Sūpynės man labai patinka, nes atrodo aš skrendu.. Manau, kad darželyje reikia daugiau sūpynių, kad visos mergaitės suptųsi kartu. Dar norėčiau, kad darželyje būtų baseinas, kaip Boružiukų grupės aikštelėje smėlio dėžė. Mano darželis yra

ypatingas, nes yra geriausios grupės auklėtojos.

- Man patinka darželyje „Kačiukų“ grupės sūpynės. Kai užsimerkiu jaučiu baimę, vėją ir jaučiuosi kaip paukštis. Darželio grupėje patinka dėlioti grupėje smulkias Lego detales. Norėčiau darželyje „Mergaičių kambario“, kuriame žaistume su mažomis lėlytėmis. mano darželis labai gražus, daug vaikų ir žaislų. Maistas darželyje labai skanus. O mano darželis ypatingas tuo, kad man čia gera būti.
- Mano smagiausia vieta yra laukas, sensorinis kambarys, lauke patinka žaisti, bėgioti, žaisti krepšinį. Patinka pažaisti su Majum, Bernardu, Vakariu, Haroldu futbolą. Dar labai patinka sensorinis kambarys, ten patinka ateiti ir nusiraminti, pažaisti ir pažiūrėti į plaukiojančias žuvytes. Mano darželyje labai skanus maistas, bet galėtų būti truputį daugiau druskytės ir cukriuko. Norėčiau dar televizoriaus, medžių daugiau, sūpynių, stalo žaidimų. Mano darželis ypatingas, nes yra geriausios auklėtojos, Karolina, Aistė ir Diana.
- Piešinyje nupiešiau save bėgantį į kalną, Gudručių grupėje. Gudručių grupėje man patinka būti ten, nes ten yra sūpynės, namelis, pavėsinė. Ten smagiausia būti rudenį, nes patinka man grėbti lapai, o vasarą irgi smagu nes galima žaisti su vandens šautuvais. Mano darželyje trūksta planšetės, televizoriaus ir baseino per visą aikštelę. Man patinka mokytis darželyje, daryti Katino dienas, mokytis skaityti. Gaila palikti darželį, nes jau išeisiu į mokyklą, bet ateisiu aplankyti. Patinka man čia mano grupės draugai ir auklėtojos.
- Man labai patinka darželyje žaisti futbolą, su Emiliu, Matu. Matas mane treniruoja, nes jis lanko futbolą. Labai norėčiau darželyje, kad paprašius ledų jie atsirastų rankoje arba atneštų mokytojos. Norėtusi grupėje ir lauke daugiau mašinėlių. Mano darželis ypatingas, nes einame į lauką ir būna skani laiša.
- aš čia su Ugniumi žaidžiu futbolą, bet Ugnius nepataikė į vartus. Man darželyje patinka eiti sensorinį kambarį, žaisti krepšinį, suptis ant sūpynių. Noriu darželyje didesnės grupės aikštelės, kad daugiau vietos būtų žaisti. Mano darželis yra ypatingas, nes galima pažaisti poilsio kambaryje su minkštomis kaladėmis. Darželiui palinkėčiau smagaus gimtadienio.
- Man patinka mano darželio grupė, ten esantys žaislai. Gera man būti lauke, žaisti su draugėmis, suptis ant sūpynių ir žaisti gaudynių. Aš norėčiau, kad darželyje būtų vaikštynių kambarys. Mano darželis gražus, čia auga nuostabios gėlės.
- Man patinka darželio lauko aikštelė, ten galima žaisti gaudynes, slėpynes ir suptis. Dar darželyje patinka sensorinis kambarys, mūsų grupė. Norėčiau, kad darželyje atsirastų „Roblox“ kambarys. Mano darželis yra ypatingas, nes yra gražus ir geras.
- Darželyje patinka žaisti futbolą su Matu, Bernardu ir Ugnium. Lauko aikštelėje patinka žaisti, suptis ant sūpynių, nes pučia vėjas ir jaučiuosi labai gerai. Mūsų darželyje trūksta

mažų mašinėlių, su jomis žaisčiau lauke ir grupėje. Mano darželis yra geras, nes turiu ypatingas auklėtojas.

- Man darželyje patinka auginti apelsinų medį ir žaisti. Dar galėtų augti slyvos, arbūzai ir žemuogės. Galėtume daryti žemuogių jogurtą, o iš apelsinų – sultis.
- Man patinka krepšinio aikštelė žiemą. Čia yra kalniukai ir galima čiuožti.
- Man labiausiai patinka mūsų aikštelė: batutas, čiuožykla. Patinka čia žaisti.
- Man labai patinka pojūčių takas. Čia balti akmenys ir kankorėžiai. Man čia labai patinka, kad masažuoja pėdas. Ir galima žiūrėti į eglę ir gėles. Ir į saulę.
- Labiausiai patinka šeimos aikštelė: sūpynės-ratas, dar kur galima užkopti ir nusileisti, krepšinio tinklas. Norėčiau, kad darželyje gydytų vaikus, kurie suserga ar susižeidžia. Kad visos grupės būtų tokios gražios, kaip mūsų. O visi vaikai – tokie geri, kaip mes.
- Man labiausiai patinka sūpynės. Patinka, kai žydi medžiai ir žali krūmai, gėlės visokių spalvų. Labai norėčiau, kad darželyje pardavinėtų ledus.
- Norėčiau darželyje didesnių lovų, daugiau visokių žaidimų. O patinka krepšinis, anglų, keramika. Dar norėčiau robotikos ir futbolo.
- Man labai patinka dėlionės, lignonė, kur padovanojo tėveliai. Dar norėčiau žaislinio ledų vežimėlio. Patinka keramika ir anglų. Patinka, kai gauname prizus. Patinka, kad turim darželio kaimynus „Bitutes“
- Labiausiai patinka sūpynės, nes mėgstu suptis. Patinka keramika. Patinka turėti paslaptį su Nojum. O trūksta akrobatikos, kurią norėčiau lankyti. Noriu, kad visi su visais draugautų, kad visi būtų tokie geri, kad negautų pastabų.
- Labiausiai patinka sūpynės. Patinka daryti darbelius, piešti, dėlioti dėliones ir žaisti visokius žaidimus. Norėčiau mūsų aikštelėje tokio suktuko- sūpynių, kaip šeimos aikštelėje.
- Man labai patinka sensorinis kambarys. Dar patinka kirpti ir daryti darbelius. Patinka valgyti.
- Man tai labiausiai patinka mūsų lauko virtuvėlė. Ir namelis. Norėčiau daugiau visokių namelių, kad galima būtų juose žaisti.
- Labiausiai patinka sensorinis kambarys, žaidimų aikštelė, dėlionės.

Įvertinus vaikų nuomonę apie jų gerovę ir ugdymosi aplinkas paaiškėjo, kad darželyje jie jaučiasi gerai, nes turi jiems patinkančias, malonias ir smagias vietas. Kai kurie vaikai teigė, kad jiems patinka viskas darželyje, o kiti išskyrė konkrečias vietas: daugiausiai vaikų įvertinimų atiteko vaikų stadionui ir sensoriniam kambariui.

Tiek grupėse, tiek lauko erdvėse vaikai turi daugybę įdomių užsiėmimų. Populiariausi iš jų – suptis ant sūpynių, žaisti futbolą ir krepšinį. Nemažai vaikų pasidžiaugė vykstančiomis papildomomis veiklomis (būreliais) darželyje. Keletą vaikų paminėjo, kad mūsų darželio maistas yra skanus.

Išryškėjo tokie vaikų pageidavimai – jie norėtų daugiau mašinėlių, batutų, žaislų, palapinių ir namelių. Vaikai svajoja apie naujas erdves, tokias kaip „Mergaičių“ kambarys, „Vaikštynių“ kambarys, „Roblox“ kambarys ir baseinas.

APIBENDRINIMAS

Išanalizavus gautus duomenis, **UGDYMO(SI) APLINKU srities bendras įsivertinimas parodė, kad šios srities veiklos kokybė yra labai gera.**

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 3 lygis	<p>Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.</p> <p>Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.</p> <p>Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.</p> <p>Užtikrinama, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore, mokyklos lauko erdves</p>	<p>Peržiūrėti ir optimizuoti grupėse esančią veiklų aplinką, kad ji būtų saugi, laisvai prieinama vaikams ir neperkrauta.</p> <p>Skatinti gamtinės medžiagos naudojimą kiekvienos grupės aplinkoje.</p> <p>Peržvelgti kiekvienos grupės erdvės suskirstymą į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves.</p> <p>Siekiant sudominti vaikus raidėmis, ant baldų, durų, palangių ir kt. priklijuoti didžiosiomis raidėmis užrašytus jų pavadinimus.</p> <p>Papildyti grupės aplinkoje įrengtas atsipalaidavimo ir ramybės erdves naujomis priemonėmis.</p>

	panaudojant visapusiškam vaikų ugdymui(si).	Atnaujinti edukacines erdves, kad jos būtų patrauklesnės vaikų ugdymui. Pagerinti lauko teritorijos apšvietimą.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 lygis	Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį. Aplinkoje vyksta įvairių socialinių sąveikų situacijų (su kitais grupės vaikais, su tėvais (globėjais), su kitais bendruomenės nariais).	Organizuoti bendras su tėvais išvykas, renginius.
3.3. Pažintinė aplinka – 3 lygis	Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus neventi tam tikros jų	Aptarti su tėvais ugdymosi erdvių kūrimą ar modifikavimą. Papildyti grupių aplinką naujomis ugdymo priemonėmis. Išigyti naujų informacinių, komunikacinių technologijų priemonių. Skatinti atviro darželio idėją – sudaryti sąlygas mokytojams keistis lauko aikštelėmis ir grupių patalpomis, kad vaikai galėtų ugdytis įvairiose erdvėse.

	amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.	
--	-------------------------------------	--

4. UGDYMO STRATEGIJOS (KETVIRTOJI MOKYKLOS VERTINIMO SRITIS)

Ankstyvojo amžiaus vaiko raida pasižymi išskirtiniais bruožais, į kuriuos būtina atsižvelgti planuojant ugdymo strategijas: 1) vaiko raida yra kūrybinio pobūdžio, todėl labai svarbus nuolatinis vaiko patirties turinimas, kuris leistų jam plėtoti ir stiprinti savo kūrybingumą, 2) vaiko raida pasižymi netolygumu, kuris lemia tai, kad vaiko psichikos raida nebūtinai sutampa su jo biologiniu amžiumi, todėl to paties amžiaus vaikų psichikos raiška gali būti skirtinga. Visų mokytojo įgyvendinamų ugdymo strategijų tikslas – kad visi vaikai įvaldytų savivaldaus funkcionavimo grupėje lygmenį, atitinkantį jo amžiaus tarpsnio ir individualios raidos galimybes. Ugdymo strategijų sritis matuojama 3 rodikliais: ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai, ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą, ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą kaip pagrindinę vaiko veiklą.

- **Mokytojų apklausos rezultatai.** Klausimyne buvo pateikti teiginiai apibūdinantys ugdymo strategijas, padedančias vaikų asmenybinei raidai, prašant įvertinti, kiek tai būdinga pedagoginei veiklai.

4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Grupėje taikau kasdienes vaikams įprastas veiklas padedančias ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (11.8%)	15 (88.2%)
Vadovaujuosi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydama ir inicijuodama nuolatinį dialogą tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	17 (100.0%)
Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudarau sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4 (25.0%)	12 (75.0%)
Modelluoju ir taikau strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (11.8%)	15 (88.2%)

4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Naudoju ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (17.6%)	14 (82.4%)
Siūlau veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (5.9%)	16 (94.1%)
Vertinu vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaikau veiklas, siekdama, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (5.9%)	16 (94.1%)
Aš taip integruoju ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmokytojų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (5.9%)	16 (94.1%)

4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Žaidimą vertinu kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	17 (100.0%)
Taikau strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	17 (100.0%)
Reikalui esant įsitraukiu į vaikų žaidimus	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (6.2%)	15 (93.8%)
Palaikau žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	17 (100.0%)

APIBENDRINIMAS

Išanalizavus gautus duomenis, **UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras isivertinimas parodė, kad šios srities veiklos kokybė yra labai gera.**

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 lygis	Grupėje mokytojo taikomos kasdieninės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.	Nuolat skatinti vaikus imtis iniciatyvos, siūlyti idėjas, jas palaikyti ir padėti įgyvendinti.

	<p>Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinis dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų.</p> <p>Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.</p> <p>Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.</p>	<p>Sudaryti sąlygas vaikams kuo dažniau patiems rinktis (veiklą, priemones ir kt.), planuoti kaip atlikti užduotį ir aptarti, kaip pasisekė.</p>
<p>4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 lygis</p>	<p>Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.</p> <p>Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.</p> <p>Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai</p>	<p>Įtraukti vaikus į jų ugdymosi proceso planavimą.</p>

	<p>dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.</p> <p>Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.</p>	
<p>4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 lygis</p>	<p>Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.</p> <p>Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtį.</p> <p>Mokytojas prirėikus įsitraukia į vaikų žaidimus.</p> <p>Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją).</p>	<p>Kiekvieną dieną skirti pakankamai laiko vaikų žaidimams, palaikant jų įvairovę grupėje.</p> <p>Sudaryti sąlygas vaikams pratęsti pradėtą žaidimą.</p> <p>Atnaujinti žaidimų priemonės.</p>

5. PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS (PENKTOJI MOKYKLOS VERTINIMO SRITIS)

Vaiko pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas yra dvi labai svarbios mokytojo darbo dalys, leidžiančios atliepti vaiko raidą atitinkančius pedagoginius lūkesčius, paremtus nacionaliniais tikslais, įvardintais ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pasiekimų aprašuose. Tėvams ir mokytojams buvo pateikti teiginiai, padedantys įvertinti pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo įsivertinimo sritis, matuojama 2 rodikliais: pasiekimų vertinimu ir ugdymo planavimu. Suprantant faktą, kad skirtingos kiekvieno vaiko raidos sritys vystosi nevienodai ir ne vienu metu, svarbu sistemingai vertinti vaikų pasiekimus, reguliariai apie juos informuoti vaiko šeimą ir bendradarbiaujant planuoti ugdymą taip, kad vaikas tobulėtų.

- **Tėvų apklausos rezultatai** parodė tokią atsakymų apie mokytojo bendravimą su jais dėl vaiko pasiekimų pasiskirstymo tendenciją:

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku	Nežinau
Bendraudamas su mokytoju suteikiu informacijos apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius	3 (3.1%)	0 (0.0%)	14 (14.4%)	73 (75.3%)	7 (7.2%)
Su mokytoju aptariu vaiko pasiekimus ir daromą pažangą	3 (3.1%)	0 (0.0%)	17 (17.5%)	71 (73.2%)	6 (6.2%)
Mokytojas informuoja mane apie vaikui kylančias problemas ir aiškinasi kaip jas sprendžiame	3 (3.1%)	3 (3.1%)	17 (17.3%)	68 (69.4%)	7 (7.1%)
Mokytojas reguliariai informuoja mane apie vaiko pasiekimus, daromą pažangą	2 (2.0%)	2 (2.0%)	24 (24.5%)	61 (62.2%)	9 (9.2%)
Informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą suteikiama vadovaujantis konfidencialumo principu	1 (1.0%)	1 (1.0%)	8 (8.1%)	73 (73.7%)	16 (16.2%)

- **Mokytojų apklausos rezultatai.** Klausimyne buvo pateikti teiginiai apibūdinantys vaikų pasiekimų vertinimo aspektus, ugdymo planavimą jų pedagoginėje veikloje.

5.1. Pasiekimų vertinimas

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Sistemiškai stebiu ir fiksuoju vaikų pasiekimus, dokumentuoju vaikų daromą pažangą, lyginu ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelyginu vaikų pasiekimų tarpusavyje	0 (0.0%)	1 (5.9%)	2 (11.8%)	14 (82.4%)
Ugdau vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	16 (100.0%)
Dalijuosi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	17 (100.0%)
Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukiu švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdama suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą	0 (0.0%)	1 (5.9%)	2 (11.8%)	14 (82.4%)

5.2. Ugdymo planavimas

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Aptariu su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdama į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu su tėvais sutariame dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (17.6%)	14 (82.4%)
Planuoju ugdymą(si), remdamasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdama vaikų ugdymosi pasiekimų augimo	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (5.9%)	16 (94.1%)
Planuodama išlaikau pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4 (23.5%)	13 (76.5%)
Išlaikau pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos	0 (0.0%)	0 (0.0%)	5 (29.4%)	12 (70.6%)
Mano parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (17.6%)	14 (82.4%)

APIBENDRINIMAS

Išanalizavus gautus duomenis, **PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras įsivertinimas parodė, kad šios srities veiklos kokybė yra labai gera.**

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 lygis	<p>Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą; lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje.</p> <p>Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.</p> <p>Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą.</p> <p>Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti</p>	<p>Susitarti su tėvais, kokių dažnumu ir kokios apimties informaciją jie gaus apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą.</p> <p>Skatinti reguliariai tėvus dalyvauti individualiuose pokalbiuose su mokytojais, aptariant jų vaikų pasiekimus ir pažangą.</p> <p>Ugdyti vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.</p> <p>Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukti švietimo pagalbos ir kitus specialistus,</p>

	veiksmingą ir tikslingą pagalbą.	siekiant suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.
5.2. Ugdymo planavimas – 3 lygis	<p>Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų.</p> <p>Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.</p> <p>Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.</p> <p>Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.</p> <p>Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir</p>	<p>Suformuluoti su tėvais ilgalaikius ir trumpalaikius vaiko ugdymosi tikslus.</p> <p>Išlaikyti pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.</p>

	priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.	
--	---	--

6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS (ŠEŠTOJI MOKYKLOS VERTINIMO SRITIS)

Tėvams ir mokytojams buvo pateikti teiginiai apie jų tarpusavio bendradarbiavimą, įsivertinant šeimos kultūros pažinimo ir partnerystės su šeima sritis. Pagarbių, bendradarbiaujančių ir ugdančių santykių kūrimas yra nuoseklus, ilgas ir nelengvas procesas, reikalaujantis visos mokyklos bendruomenės pastangų ir atsidavimo. Siekiant kurti pagarbūs ir ugdančius bendradarbiavimo santykius su šeimomis, būtina atsižvelgti į šiuos keturis esminius principus: (1) vertinti ir gerbti šeimos vaidmenį vaiko ugdyme, (2) pripažinti, kad šeima yra pagrindinis vaiko ugdytojas ir informacijos apie vaiką šaltinis, (3) leisti šeimai pačiai pasirinkti jai priimtinus dalyvavimo grupės veikloje būdus ir (4) laikytis konfidencialumo.

• Tėvų apklausos rezultatai parodė tokią atsakymų pasiskirstymo tendenciją:

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku	Nežinau
Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai	1 (1.0%)	2 (2.0%)	4 (4.0%)	83 (83.8%)	9 (9.1%)
Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.)	16 (16.3%)	6 (6.1%)	13 (13.3%)	40 (40.8%)	23 (23.5%)
Bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus	7 (7.1%)	12 (12.2%)	29 (29.6%)	36 (36.7%)	14 (14.3%)
Mokytojas skatina tėvus keistis informacija gyvai ir interneto forumuose	4 (4.1%)	4 (4.1%)	17 (17.5%)	58 (59.8%)	14 (14.4%)
Mokytojas gerbia mano šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais	2 (2.0%)	1 (1.0%)	3 (3.1%)	66 (67.3%)	26 (26.5%)
Mokytojas leidžia susipažinti tik su mano vaiko pasiekimų aplanku ar kitais asmeniniais duomenimis	2 (2.0%)	0 (0.0%)	9 (9.1%)	76 (76.8%)	12 (12.1%)
Mokytojas aptaria su tėvais numatomus ugdymo tikslus, ugdymo programą, naudojamus metodus, bendras taisykles, kurių reikėtų laikytis, atėjus į grupę, kokiais būdais ir koku dažnumu bus keičiamasi informacija	3 (3.0%)	5 (5.1%)	28 (28.3%)	53 (53.5%)	10 (10.1%)
Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus	9 (9.2%)	11 (11.2%)	22 (22.4%)	31 (31.6%)	25 (25.5%)
Kartu su mokytoju aptariame trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus	7 (7.1%)	10 (10.1%)	25 (25.3%)	41 (41.4%)	16 (16.2%)
Su mokytoju sutariame, koku dažnumu ir kokios apimties gausiu informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą	9 (9.1%)	10 (10.1%)	25 (25.3%)	40 (40.4%)	15 (15.2%)
Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą	5 (5.1%)	1 (1.0%)	12 (12.1%)	71 (71.7%)	10 (10.1%)
Darželyje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius	3 (3.1%)	2 (2.0%)	16 (16.3%)	61 (62.2%)	16 (16.3%)
Esu informuotas apie mokytojo naudojamą veiksmingą ugdymo strategijas ir priemones	8 (8.1%)	6 (6.1%)	29 (29.3%)	43 (43.4%)	13 (13.1%)
Esant poreikiui, mano vaikas gali gauti reikalingą darželyje dirbančių specialistų pagalbą	4 (4.0%)	0 (0.0%)	10 (10.1%)	70 (70.7%)	15 (15.2%)
Tėvai yra informuoti apie vaikui naudingas paslaugas ir už darželio ribų	9 (9.3%)	6 (6.2%)	23 (23.7%)	39 (40.2%)	20 (20.6%)

- **Mokytojų apklausos rezultatai.** Klausimyne buvo pateikti teiginiai apibūdinantys vaiko šeimos kultūros pažinimo, partnerystės su vaiko šeima aspektus.

6.1. Šeimos kultūros pažinimas

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Gerbiu kiekvieną šeimą, kviečiu šeimos narius bendradarbiauti, parodau, kad jie yra laukiami ir randu būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (17.6%)	14 (82.4%)
Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui panaudoju turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4 (23.5%)	13 (76.5%)
Suteikiu vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (18.8%)	13 (81.2%)
Užtikrinu informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (6.2%)	15 (93.8%)

6.2. Partnerystė su šeima

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Supažindinu šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariausi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti	0 (0.0%)	1 (5.9%)	2 (11.8%)	14 (82.4%)
Suteikiu žinių ir dalijuosi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdama sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką	0 (0.0%)	1 (5.9%)	1 (5.9%)	15 (88.2%)
Padedu šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų	0 (0.0%)	1 (5.9%)	0 (0.0%)	16 (94.1%)

APIBENDRINIMAS

Išanalizavus gautus duomenis, **BENDRADARBIAVIMO SU VAIKU ŠEIMOMIS srities bendras įsivertinimas parodė, kad šios srities veiklos kokybė yra labai gera.**

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

<p>6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 lygis</p>	<p>Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.</p> <p>Ugdymo turiniui ir vaikų ugdymosi patirčiai turtinti mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.</p> <p>Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.</p> <p>Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.</p>	<p>Ieškoti būdų, kaip įtraukti šeimos narius į vaikų ugdymosi procesą.</p> <p>Kviesti tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį.</p> <p>Sudaryti galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus bendrų veiklų metu.</p>
<p>6.2. Partnerystė su šeima – 3 lygis</p>	<p>Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.</p> <p>Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais (globėjais) ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų (globėjų) kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.</p> <p>Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie</p>	<p>Skatinti prasmingą vaiko šeimos dalyvavimą grupės / mokyklos gyvenime.</p> <p>Kviesti tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus.</p> <p>Sudaryti sąlygas šeimoms susipažinti su vaiko ugdymo programa, jo artimiausiais tikslais ir tartis dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.</p>

	išteklis ir paslaugas, tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.	
--	---	--

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA (SEPTINTOJI MOKYKLOS VERTINIMO SRITIS)

Tėvams ir mokytojams buvo pateikti teiginiai apibūdinantys besimokančios mokyklos bruožą – nuolatinį mokymąsi iš veiklos ir veikloje. Besimokanti organizacija yra gyvybinga, kai mokykloje yra (1) psichologinis saugumas, leidžiantis darbuotojus skatinti nebijoti užduoti klausimus, drąsiai reikšti nuomonę, jaustis saugiai ir patogiai savo darbo vietoje; (2) skirtumų pažinimas ir įvertinimas, nes mokymasis vyksta tada, kai susiduriama su skirtingomis nuomonėmis ir idėjomis, priverčiančiomis praplėsti pasaulio pažinimą, atrasti motyvaciją mąstyti kitaip; (3) atvirumas naujoms idėjoms, pripažįstant, kad mokymasis apima ne tik sprendimų priėmimą, taisant klaidas, bet ir naujų būdų ir metodų atradimą, kuriuos išbandant mokytojai yra drąsinami nebijoti rizikuoti, patirti tai, kas dar nebandyta ir neatrasta; (4) refleksija, įpareigojanti mokytojas analizuoti savo veiksmus, dalytis patirtimi sprendžiant problemas ir mokytis iš savo patirties (Valuckienė ir kt., 2019). Šį įsivertinimo sritis matuojama 4 rodikliais: mokyklos veiklos vadyba, nuolatiniu profesiniu tobulėjimu, lyderyste mokymuisi ir mokyklos savivalda.

- **Tėvų apklausos rezultatai parodė tokią atsakymų pasiskirstymo tendenciją:**

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku	Nežinau
Mokykla yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose	2 (2.0%)	2 (2.0%)	12 (12.1%)	66 (66.7%)	17 (17.2%)
Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus	5 (5.1%)	3 (3.0%)	17 (17.2%)	53 (53.5%)	21 (21.2%)
Mokykloje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui / perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti	3 (3.1%)	3 (3.1%)	6 (6.1%)	60 (61.2%)	26 (26.5%)
Tėvai dalyvauja mokyklos veiklos įsivertinime	1 (1.0%)	0 (0.0%)	14 (14.1%)	68 (68.7%)	16 (16.2%)
Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo	3 (3.1%)	4 (4.1%)	18 (18.6%)	55 (56.7%)	17 (17.5%)
Tėvai supažindinami su mokyklos veiklos įsivertinimo / išorinio vertinimo rezultatais	1 (1.0%)	1 (1.0%)	16 (16.5%)	60 (61.9%)	19 (19.6%)
Mokyklos savivalda aktyvi	2 (2.0%)	3 (3.0%)	13 (13.1%)	57 (57.6%)	24 (24.2%)
Mokyklos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai	1 (1.0%)	0 (0.0%)	6 (6.1%)	55 (56.1%)	36 (36.7%)
Mokykla renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus	1 (1.0%)	3 (3.0%)	9 (9.1%)	62 (62.6%)	24 (24.2%)

- **Mokytojų apklausos rezultatai.** Klausimyne buvo pateikti teiginiai apibūdinantys mokyklos veiklos planavimo ir organizavimo, mokytojų lyderystės, mokyklos savivaldos aspektus, prašant įvertinti, kiek tai būdinga mokyklos bendruomenei.

7.1. Mokyklos vadyba

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu	0 (0.0%)	1 (5.9%)	3 (17.6%)	13 (76.5%)
Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti	0 (0.0%)	0 (0.0%)	5 (29.4%)	12 (70.6%)
Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (5.9%)	16 (94.1%)
Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4 (23.5%)	13 (76.5%)

7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką	0 (0.0%)	1 (5.9%)	3 (17.6%)	13 (76.5%)
Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai	0 (0.0%)	0 (0.0%)	5 (31.2%)	11 (68.8%)

7.3. Lyderystė mokymuisi

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma	0 (0.0%)	0 (0.0%)	6 (35.3%)	11 (64.7%)
Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba	0 (0.0%)	1 (5.9%)	8 (47.1%)	8 (47.1%)

7.4. Mokyklos savivalda

	Visiškai nesutinku	Iš dalies nesutinku	Iš dalies sutinku	Visiškai sutinku
Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai	0 (0.0%)	1 (5.9%)	3 (17.6%)	13 (76.5%)
Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje	0 (0.0%)	1 (5.9%)	6 (35.3%)	10 (58.8%)
Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę	0 (0.0%)	0 (0.0%)	5 (29.4%)	12 (70.6%)

APIBENDRINIMAS

Išanalizavus gautus duomenis, **BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras įsivertinimas parodė, kad šios srities veiklos kokybė yra labai gera.**

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 lygis	<p>Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, tėvų (globėjų), socialinių partnerių sutarimu.</p> <p>Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams (globėjams) skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.</p> <p>Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra.</p>	<p>Skatinti atsakingą mokyklos bendruomenės narių dalyvavimą įgyvendinant iškeltus mokyklos strateginius ir metinius tikslus ir uždavinius.</p>

	Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 lygis	<p>Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.</p> <p>Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.</p>	<p>Tobulinti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą ir su kitais specialistais.</p> <p>Didinti pedagoginio personalo darbuotojų motyvaciją.</p> <p>Organizuoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų praktinių veiklų stebėjimus įstaigoje ir už įstaigos ribų.</p> <p>Stiprinti mokytojų profesinį tobulėjimą organizuojant daugiau seminarų ir mokymų.</p>
7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 lygis	<p>Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.</p> <p>Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.</p>	<p>Puoselėti mokytojų lyderystę ir skatinti ją taikyti dažniau.</p>
7.4. Mokyklos savivalda – 3 lygis	<p>Mokyklos valdymo procese atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.</p> <p>Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiam, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.</p> <p>Tobulinant mokyklos veiklą atsižvelgiama ir į tėvų (globėjų) nuomonę.</p>	<p>Skatinti vyresnius vaikus ir tėvus teikti pasiūlymus mokyklos tobulinimui.</p>

**BENDRAS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO APIBENDRINIMAS
PAGAL SRITIS**

SRITIS	KOKYBĖS LYGIS
1. VAIKO GEROVĖ	3 lygis (išskirtinė praktika) veiklos kokybė labai gera
2. UGDYMASIS	3 lygis (išskirtinė praktika) veiklos kokybė labai gera
3. UGDYMO(SI) APLINKOS	3 lygis (išskirtinė praktika) veiklos kokybė labai gera
4. UGDYMO STRATEGIJOS	3 lygis (išskirtinė praktika) veiklos kokybė labai gera
5. PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS	3 lygis (išskirtinė praktika) veiklos kokybė labai gera
6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS	3 lygis (išskirtinė praktika) veiklos kokybė labai gera
7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA	3 lygis (išskirtinė praktika) veiklos kokybė labai gera

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė:

Data: 2025 m. sausio 14 d.

direktorė Rita Pojarkova,

l. e. p. direktoriaus pavaduotoja ugdymui Edita Lašinskaitė,

mokytoja – Jolanta Lukoševičienė,

mokytoja – Skaistė Rukšėnaitė,

logopedė – Ramunė Kišonienė,

logopedė – Rasa Žuromskienė.